**主題:終身學習的在概念化與理論及UNESCO和OECD推展終身學習的 內涵、影響與貢獻**

上課日期:109/10/18

學號:109436519

姓名:陸清海

國際組織與終身學習的發展關係至為密切。聯合國教科文組織、經濟合作發展組織及歐盟對於全球終身學習的發展，影響最為深遠而且貢獻卓著。國際組織推動終身學習，主要係透過發表報告書、出版刊物、召開重要國際會議以及執行方案計畫等方式為之。

終身學習的概念分析：終身學習既不是一種口號或抽象的概念，而是大眾的生活事務，已經融入並緊密地圍繞在人們的四周環境，同時兼具普遍及單一的特有脈絡與文化。

聯合國教科文組織是第一個提倡終身教育與終身學習的國際組織，早在一九六五年所召開的成人教育促進會議(Adult Education Promotion Conference)中，即強調「統整終身教育」(integrated lifelong education)的必要，自此終身學習的發展取向，擴及到整個國際社會。

\*歐洲理事會(Council of Europe)

在一九六０年代時亦將永續教育(education permanete)當作為教育與文化計畫的核心。對於永續教育的導入與探討，則出現於一九六六年的文化合作理事會(Council for Cultural Cooperation)的教育政策討論中。永續教育被視為是一項重要的新教育綜合概念。就歷史發展而言，終身學習典範產生的主要原因：

(1)採用學習一詞更能彰顯以學習者為主體的特色。

(2)學習活動不侷限於教育情境中。

(3)學習更能滿足個人對新知的追求。

(4)學習更能豐富個人的生活。

終身學習的意義：在於終結當今世界社會內以及各社會間學習富有(learning-rich)與學習貧乏(learning-poor)的落差。終身學習的概念係建立在三個基本的面向：學習並非僅是終其一生，而且是普遍發生於生活的周遭環境中，同時個人具有動機參與之。

歐盟《終身學習備忘錄》：「終身學習可被視為涵蓋一切有目的的正式與非正式學習活動，其目的在於增進知識、技能與能力」。《實現終身學習的歐洲》：「終身學習乃是所有生活中所進行具有促進知識、技能與能力的學習活動，並蘊有個人、公民、社會或工作相關的觀點」。

經濟合作發展組織認為終身學習乃是個人從搖籃到墳墓的過程中，一切有目的的學習活動，目的在於增進所有學習者的知識與能力。終身學習取向，乃在於提供學習的系統觀、強調以學習者為中心、促進學習動機以及各種教育政策目標的平衡觀點。

對於終身學習的研究而言，所產生的一項問題乃是，不同的時期與不同的區域、國家及不同的研究脈絡與領域，對於終身學習的定義具有多樣化的觀點。

終身學習之所以被決策者、雇主與教育機構無條件地接受，乃是由於許多不同的政策議題均被涵蓋在終身學習的概念之內，而這也造成了政策實現的困境。

以系統思考的觀點切入，終身學習涵蓋終身的與全面的學習概念，係指個體在一生中於各種生活環境，所進行一切有意義的學習活動，包括正規學習、非正規學習與非正式學習，目的在於增進個人的知識、情意、技能與能力，進而提升個人生涯發展、生活適應以及創新應變的能力，並促進社會的進步與國家發展。

終身學習的內涵

（一）終身學習是一項進步理念

終身學習力亦即個人生命力、社會發展力與國家競爭力。終身學習是個人、社會與國家進步的必要策略，終身學習理念的發展，將持續為人類帶來更進步的未來。

（二）終身學習是一種公共政策

終身學習是一項公共議題，不僅已成為當前國際組織及許多國家的重要教育政策，而且已然成為具有影響力的公共政策，在先進國家中處於整體國家政策的優先地位。

（三）終身學習是一套實踐行動

終身學習影響力的展現，有賴於理念的具體落實與持續的行動力。終身學習的實踐需要有完善的架構條件，並且有具體成套的策略，而後能在積極實踐中創新求改變，以有效促進全民終身學習。

（四）終身學習是一個理想願景

一九七二年時，UNESCO的《法爾報告書》已為終身學習的發展勾勒出理想願景，進而強調學習社會的建立，乃是人類未來的教育希望。以當前終身學習的發展潮流觀之，終身學習的理想願景即在於邁向學習時代與建立新學習文化，進而實現學習社會。

終身學習更是一種教育的整體觀，並且認可在各種不同環境中所進行的學習。終身學習的概念涉及到終身(lifelong)與全面(lifewide)兩項要素：

終身(lifelong) 係指學習貫穿個人的一生，知識快速的過時，促使人人必須經由繼續學習以更新知識與能力。教育不能僅限於學校教育階段的時期，個人在整個人生中均應有實質的學習機會。

全面(lifewide) 係指學習發生於各種環境與情境中，並非僅限於正規教育體系。全面學習(lifewide learning)，涵蓋了正規學習、非正規學習與非正式學習。

終身學習並不僅是個傳統的教育方案與現代學習機會的簡單總括或統合。傳統的教育機構主要與知識傳授有關，而現代的學習機會與終身學習取向則強調發展個人能耐與學習能力。終身學習的核心概念，在於促進與激勵人們學習如何學習。過去在終身學習的討論中，時間面向(time-dimension)經常成為焦點，強調學習活動發生在不同的生命階段。生活世界面向，終身學習已考量到學習發生在大眾真實生活的環境與情境中。

本組所分享的「回流教育」這個名詞是於一九六九年由瑞典教育家巴莫爾首先提出，在一九七零年的「國際教育年」討論會中獲得確認。並且把「回流教育」視為是成人每隔一段時間，返回教育機構參與教育，成為過往整個生涯中之教育與職業生活的輪替。

回流教育必須成為一種長期的計劃策略，而有助於終身學習的推隊，並培養個人成為一位成功的終身學習者。而OECD明確地指出回流教育的原則與目標如下(Tuijnman,1996:100；吳明烈，1997)。

1. 促進學校學習與其他生活情境學習的相互補充。
2. 檢視義務教育的結構與課程。
3. 在教育政策、公共政策與就業市場政策之間做適度的調整與統合。
4. 在各級學校中實施補償教育。
5. 經由傳統教育與大學的開放，提供成人的學習機會，以促進高等教育的參與量。
6. 無論何時何地，當成人有學習需求時，教育的提供應盡可能擴及到每個人，而成人教育的實施一需經過完善的規劃。
7. 承認荊扉傳統教育途徑所獲得學分的價值，工作與相關經歷一應被視為一項入學資格。
8. 揚棄傳統正規教育體系的終結教育模式，並確保人人在生涯階段中接受義務教育後，仍然繼續獲得教育。
9. 在高等院校、大學與工作場所中促進教育與工作的輪替發生。

回流教育的理念建立在教育機會必須擴及到個人的一生，同時教育與工作能輪替發生，而延長個人接受教育的時間，回流教育具有五種概念:

1. 回流教育是對傳統教育的一種批判
2. 回流教育是推動終身學習的一項策略
3. 回流教育是終身教育的體系之一
4. 回流教育是學校教育體制的重要改革
5. 回流教育是學習社會的一項實踐策略

成人在處於知識爆炸的時代，如果過了很長一段時間不去學習，就會落伍，跟不上時代，於是終身學習（終身教育）便應運而生。學校本來就是潛移默化教育場所，它是知識與能力的提供與養成的地方。回流教育就是利用這種優點來施教。這種職業與教育（或休閒、退休與教育）的輪替方式，有助於人們的充電！

回流教育確認成人有學習的可能性與能力，他們可以再學習；學校可以提供良好的學習情境，讓成人從事有價值的教育活動，甚至提供良好的教育服務。於是成人與學校之間是相輔相成的，兩方面在為教育的理念與理想而奮鬥。另外，成人為需要與興趣而學習；學校則以鼓勵與愛心去教育。所以，它可以說是一種終身學習的歷程，教育與工作用以輪流交替，不會相互衝一般參加回流教育的人，與傳統的教學有別，它不受課堂教室的限制，可採「隔空教育」(distance education)實施；且亦可自由地選擇自己學習機構、內容和方式，使自己自由自在、自動自發的學習。

在現代的社會教育中，成人教育成為很重要的一部分，目前世界上已開發國家都很重視成人教育，就是在國際組織方面也很重視，例如聯合國的科教文組織，經濟合作開發組織及歐盟，其所屬的教育研究與改革中心等，莫不積極的提倡。因為成人在人力資源中占最重要的分量，對於經濟的發展，扮演著非常重要的角色，也是建設國家願景最有力與最有利的資本。

參與課堂上討論與心得交流，在老師出口成章的幽默中，帶領著同學走出不一樣教學方式，透過走讀的引導，讓同學可以很輕鬆的把上課的主題帶入同學所認知的工作領域上。雖然同學們剛開始帶著靦腆稍微緊繃中分享自己的見解，分享得好與壞不是重點而是自我肯定的開始；但是，我相信未來的學習將是愉悅的。