

第一節 發展背景

印尼是世界上島嶼數最多的國家，是由一萬三千六百六十七個島嶼所組成的「千島之國」。這些島嶼橫跨在北緯 6°08' 至南緯 11°15'，東經 94°45' 至 141°05' 的範圍，整個陸地面積有一百九十萬平方公里，約為台灣的五十三倍。海域佔據印尼總面積的 81%，爪哇海、佛羅勒斯海和班達海則幾乎為印尼的內海 (Republik Indonesia, 2005；李美賢，2005：4)。

在地理環境上，印尼陸地可分為五個大島及三十個左右的島嶼群。五個主要大島為蘇門答臘 (Sumatra)、爪哇 (Java)、加里曼丹 (Kalimantan)、蘇拉維西 (Sulawesi) 和伊里安再也 (Irian Jaya)。其中以佔據三分之二婆羅洲島 (Borneo) 的加里曼丹面積最大，共有 539,460 平方公里。而爪哇則是最富饒的島嶼，儘管爪哇面積不到全國的 6.9%，但根據 1985 年的統計，其人口卻佔有全國的 60.9%，是印尼人口最密集的地區。除了五個大島之外，印尼較為重要的群島群則有：蘇門答臘東邊的廖內群島 (Riau)、峇里島以東的小巽他群島 (Nusa Tenggara)，還有以香料著稱的摩鹿加群島 (Maluku) 等 (李美賢，2005：4-5)。儘管印尼島嶼廣布，但其中炊煙裊裊之地卻也高達七千多個島嶼。其中，爪哇和馬都拉島土地僅佔全國面積的 7%，但其人口卻佔了全國的 60.9%，是世界人口最密集的地方之一 (李美賢，2005：5-7)。

島嶼林立的地理特徵型塑印尼極為複雜且多元的人文環境，此地理環境促成印尼成為多元語言與種族的國家。在語言上，印尼存在的語言十分繁多，估計超過二百五十種不同的語言或方言。除了伊里安再也的巴布亞語言，這些語言或方言大都屬於馬來-波里尼西亞語群。此外，還有被印尼歸類為外國語的華語、阿拉伯語和印度語。根據 Nababan (1991) 的分析指出，將近有一半的印尼人口說的是印尼語 (Indonesian Language)，而真正講本土語言 (被認為接近馬來語) 者則少之又少。印尼人多半講的是第一語言，約超過 88% 的人口講的是以方言 (Bahasa Daerah) 為主的第一語言 (Nababan, 1991: 117-118)。

語言的複雜反映印尼人口的多元，其中以爪哇人最多，巽他人次之，而馬都拉人居第三 (李美賢，2005：7)。根據近年來的統計，印尼人口約有兩億三千八百多萬人，是世界上第四個人口分布最多的國家，也是擁有最多穆斯林人口者。至於華人，或者說是會講華語的華人，則在印尼已是少之又少。當前的印尼華人分為兩種，一種是 19 世紀末因中國戰亂頻繁以及印尼橡膠業與礦業勞工需求而大批移民來此的「新客華人」(稱之為 tokok)。另一種是土生土長的華人，當地稱之為「在地支那」(peranakan Cina)。在印尼的脈絡，「支那」(Cina) 具有歧視、貶抑的意思。新客族群多半使用中國方言，與原鄉中國保有密切的連結，具有強烈的中國傾向 (Suryadinata, 1981: 22)。土生土長的華人則充滿「印尼化」色彩。但大體而言，新客華人多半是老一代印尼華人，而現在的華人早已是「印

尼化」的華人。

整個印尼史的發展是極具花樣年華，從遠古王國、室利佛逝、馬打藍王朝，到滿者伯夷大帝國以及歷經荷蘭、英國等殖民統治，印尼國家的史前史可謂大放「異」彩。在行政區域上，印尼共有 28 個省、4 個特區和一個首都特別行政區。印尼在 1945 年邁向獨立之後，卻也在殖民史的異樣文化上求「同」。1949 年，印尼脫離荷蘭獨立，之後的二十年間，印尼國家建立之路仍頹圯坎坷。在蘇卡諾統治上半時期（1945-1965），印尼政府並不穩定，政黨制度鮮少順暢運作。六年間出現五個內閣。1955 年，國民議會首度選舉，16 個政黨獲得一個或多個席位。其中，印尼國民黨與印尼穆斯林諮詢理事會各自獲得大約百分之廿二席位，伊斯蘭學者協會與印尼共產黨卻獲得百分之十六的席位。

新國家政局紛亂，經濟也迅速衰微。從 1949 到 1955 年間，通貨膨脹飆漲，鄉村地區物價倍增，城市甚至更嚴重。到了 1957 年 2 月 21 日，蘇卡諾自稱要把政府交給一個全國諮詢會議，推動其「指導式民主」（guided democracy）理念。1958 年，印尼全國地方發生許多叛亂，特別是在蘇門達臘，當地駐軍司令與文官領袖過度高估民眾支持蘇卡諾的統治程度。1959 年 7 月，蘇卡諾恢復 1945 年的憲法，宣布若干政黨非法，包括印尼穆斯林諮詢理事會在內。同時，蘇卡諾成立「全國陣線」，動員民眾支持他的政策。

「指導式民主」從 1959 年持續到 1965 年，印尼共產黨（Parti Komunis Indonesia, PKI）主要的附屬政黨，包括青年、女性、勞工階級，人數持續攀升。到了 1965 年，PKI 領導人宣稱一兩千萬人民的共產「家族」（family），以及社會主義之外另一個世界強大的共產家族（Anderson, 1998: 287）。上述舉動使當時印尼國家政治環境動盪不安，不僅債臺高築，通貨膨脹飛飆，生產與外銷亦大大重挫。

從 1966 到 1999 年，印尼邁入「蘇哈托時期」，諸多學者稱呼其為「新秩序」，以區別於蘇卡諾時代的「舊秩序」。然而，以蘇哈托領導的「新秩序」體制卻使印尼再度陷入另一個政治低潮。在 1965 至 1968 年，蘇哈托發動「清理門戶」行動，以便鞏固大多數人民的支持。其不僅恢復 1955 年的國會、賦予各個政黨當時擁有的相同席次，同時，蘇哈托收拾蘇卡諾時期大肆揮霍所造成印尼經濟困頓與破產的爛攤子，而從中將國家拉出來。故蘇哈托不僅努力處理猖狂的通貨膨脹、不斷升高的失業率、以及資金缺乏的問題，並重整印尼的國家體制。1971 年，印尼舉行 16 年來首次的全國大選。然而，由於新秩序在政治上是努力討好印尼人民，成效並不持久。1973 年，蘇哈托將九個在野黨合併為兩個，民主程序因故窒息，隨之引發 1974 年的學生運動與伊斯蘭政黨竄起。

為了對抗伊斯蘭的浪潮，蘇哈托開始推動強調「班查西拉」（Pancasila）的計畫。「班查希拉」原先明載於 1945 年的共和國憲法，其五項原則包括：信仰唯一的上帝（Ketuhanan Yang Maha Esa，亦即是穆罕默德）、人道主義（Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab）、國家統一（Persatuan Indonesia）、共識民主（Kerakyatan Yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan, Dalam Permusyawaratan Perwakilan）、

以及社會正義（Keadilan Sosial bagi seluruh Rakyat Indonesia）。1970 年代末期，蘇哈托政府將「班查西拉」等同於印尼的傳統價值：社會和諧、政治共識、多元社會裡行為的文化中立之規範。1978 年開始，印尼政府逐步推動「班查西拉」意識形態的訓練，反對班查西拉的人士都被視為共產黨徒或是伊斯蘭極端份子。1983 年，人民諮詢會議規定此原則為唯一的官方意識形態原則，所有政黨皆得接受。伊斯蘭政黨、政治領袖與伊斯蘭學者反彈聲浪因此擴大，遂於 1984 年 9 月 12 日在雅加達北方武力干戈。

步入 1990 年代後的印尼可說是充滿貪污腐敗的政治氛圍，逼迫印尼市民不得不採取革命行動來好好修理蘇哈托家族一手建立的貪污國土。

蘇哈托政權在國內的優勢依然不減。不僅與他的親信哈比比（Bacharruddin Jusuf Habibie, 後來也成為 1998 年到 1999 年的總理）關係非淺，也在此時培植伊斯蘭勢力，建立「印尼全國穆斯林知識分子聯盟」（Ikatan Cendekiawan Muslim se-Indonesia, ICMI 穆知聯盟）。該聯盟大大改變印尼的政治與宗教場景，它代表國家機關與現代派伊斯蘭的妥協和合作。一些擁有高度伊斯蘭色彩的事務開始獲得推展，例如，蘇哈托幫助建造了數百座的清真寺、撥款資助宗教寄宿學校。在政府學校裡加強穆斯林學生的伊斯蘭教育。女生開始被允許穿戴頭巾、伊斯蘭宗教法庭或得更多的權力、以及依據伊斯蘭教義而設立的印尼交易銀行（Bank Muamalat Indonesia）也開始在 1991 年設立（李美賢，2005: 214-215）。

哈比比的上台雖帶給印尼一現曙光，但政治舞台卻岌岌可危，耀眼的政治曙光僅是曇花一現的一年光陰而已；繼哈比比之後的瓦希德（Abdurrahman Wahid, 1999-2001）亦是如此，其政治生命也如風中殘燭。直到民主黨梅嘉瓦蒂（Megawati Sukarnoputri, 2001-2004）上台，打著「蘇卡諾」（Sukarno-putri）的父親旗幟，印尼的民主開放之路才穩紮穩打，印尼也在此時推動義務教育改革與制定「2003 年教育法」。

不過，整個印尼在經歷過後蘇哈托時期的改革之後，其國家力量仍然有限，特別是在 2004 年 Susilo Bambang Yudhoyono 當選為第六屆總統之後，國家的力量更是明顯受限。Yudhoyono 的當選反應幾項印尼傳統的民主進程。一方面，在 2007 年，Yudhoyono 繼續關心環繞在貪污、財政管理以及軍人政府等政策改革。一方面，他也勇於接受批判，表現在一多元政治的框架中，由梅嘉瓦蒂領導的印尼民主抗爭黨（Partai Demokrasi Inonesia-Perjuangan, PDI-P）所發揮的功能（Kingsbury, 2008: 39）。

上述政治上的動態不安注定印尼的經濟與社會發展將因而雪上加霜，印尼人民的貧困與天災狀況不斷，一直是國際組織援助的對象。儘管印尼國民生產總值中服務業佔了 45.3%，其次是製造業（40.7%）和農業（14.0%）（2005 年），但在國民就業結構中，農業則是印尼最多人從事的產業，佔 44.3%，顯見其產業仍在開發中。在 1989 年至 1997 年期間，印尼經濟以每年平均 7% 幅度增長，前景美好的印尼，譽為亞洲四小虎，首都雅加達被譽為下一個台北市。至 1990 年代末的亞洲金融危機和接二連三的天災與排華運動，使印尼遭到重大損失。印尼

近幾年進步了許多，從人均所得 1000 美元（1996 年）進步至 5000 美元（2007 年），2007 年 GDP 為 3960 億美元，總人口 2.25 億。印尼是發展中國家（第三世界），多數出國務工的印尼勞工來到別的國家工作原因，主要並非國內經濟條件差，可能是身處地區薪資不高而選擇至其他地區工作。印尼交通建設十分完善，擁有數座國際機場，世界最長的跨海大橋，鐵路網路十分發達，城市有公共汽車，國營航空公司有許多航線，國際機場也有直航至許多國家，但首都雅加達的交通十分混亂。部分城市如雅加達、泗水、萬隆等大都市，建設完善。印尼都市十分先進，許多國際廠牌到印尼設廠與開設精品店，也有許多國際知名百貨公司（如：SOGO、屈臣氏、家樂福（carrefour）等），印尼是一個中等富裕的國家，政府貪污問題仍未解決，但因國土過大，貧富差距與基礎建設還是一個很重要的議題。根據世界銀行（2010）（World Bank）的報告顯示，直至 2010 年為止，印尼仍有超過三千兩百多萬人處於貧窮線以下，且大約有將近一半的家庭月收入僅有 200,262 盧比（約為 22 塊美金）（World Bank, 2010）。雪上加霜的是，近年來印尼頻遭天災，多災多難的印尼經濟每況愈下。

第二節 印尼教育行政與學校制度

一、印尼中央教育行政組織：國家教育部

印尼是一高度中央極權卻又迫於地理分布與島嶼零星而又是地方分權的國家。中央教育行政單位為「國家教育部」（Kementerian Pendidikan Nasional）。在二次大戰後，印尼教育部在蘇卡諾時代曾經歷三次改名，教育部原名為「教學司」（Departemen Pengajaran）（1945-1948），後兩次雖皆改為「文化、教學與教育部」（Kementerian Pendidikan, Pengajaran, dan Kebudayaan），但組織層及名稱並不相同，第二次為”Kementerian Pendidikan, Pengajaran, dan Kebudayaan”，第三次則是”Departmen Pendidikan, Pengajaran, dan Kebudayaan”，從「部」（Kementerian）到「司」（Departmen），顯見 1960 年代印尼中央教育行政組織的扁平化。然而，在 1962 到 1966 年之間的蘇卡諾晚期，印尼卻沒有一個統一的「教育部」的組織名稱，而是崩解為三個司，分別是「文化與初等教育司」（Departmen Pendidikan Dasar dan Kebudayaan）、「高等教育與科學司」（Departmen Perguruan Tinggi dan Ilmu Pengetahuan）與「體育司」（Departmen Olahraga）。此「三國鼎立」的時代到了蘇哈托掌政之後又合為一體，名為「文化與教育司」（Departmen Pendidikan dan Kebudayaan）（1966-1999），直到蘇哈托垮台才改為「國家教育司」（Departmen Pendidikan Nasional），這個名詞一直沿用至 2009 年。今（2010）年則又改為「國家教育部」（Kementerian Pendidikan Nasional），顯見印尼中央教育行政組織權力的集中趨勢。

國家教育部從 1945 年獨立至今共歷經了 25 位教育部長（稱之為 Mendiknas）。從表 13-1 中可知，獨立初期的教育部長的任期並不長也不穩定，

時而半年，時而一至兩年。獨立後，蘇哈托時期的教育部長，有者任期較久，顯見 1970 年代到 1980 年代印尼局勢的極權。

在歷任教育部長的政策施為上，第一任教育部長 Ki Hadjar Dewantara（或 Dewantoro）的建樹頗具重要的意義。1945 年，二次大戰結束，印尼民族主義者開始規劃印尼的獨立，其中民族主義者 Ki Hadjar Dewantoro 認為應建立一統的教育制度。隨著戰後日本的侵占，印尼獨立準備委員會（The Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia, PPKI）中的蘇卡諾（Soekarno）與哈達（Hatta）在青年民族主義者的鼓舞下，在 1945 年宣揚印尼獨立。隨後 PPKI 由「中央印尼民族委員會」(Komite Nasional Indonesia Pusat, KNIP) 所取代，成為諮詢總統的單位，此時，Dewantoro 當選為獨立後第一任教育部長。

Dewantoro 擔任教育部長以來，對教育政策的規劃是以當時的政治環境為考量，教育在灌輸民族主義的思想，在日本統治時期，也只有印尼文與英文或德文可以在中學教授。然而在 1945-1949 年的革命氣候中，政治與軍事的混亂造成當時的學校幾乎關閉，教育部長 Ali Sastroamidjojo 則希望學校重新開放，不過，由於日本戰後導致的印尼革命，促使學生不願意上學而寧可參加抗戰團體，例如 tentera pelajar 與 pelajar pejuang，教師也組成 Corp Guru Mobil 來對抗日本統治。

1947 年教育部長 Ali Sastroamidjojo（哈達內閣）設立一個委員會來訂定教育法令，此法令到 1948 年因為 KNIP 的推動而實施。不過 KNIP 的成員幾乎不是專經教育，反而是由 Muhammadiyah, Taman Siswa 等在教育上活躍。因而教育活動上的不同表現在政治上的差異，KNIP 因為反對荷蘭統治，因此對教育的主張採取理想主義，認為教育法令的目的在建立新的印尼社會。

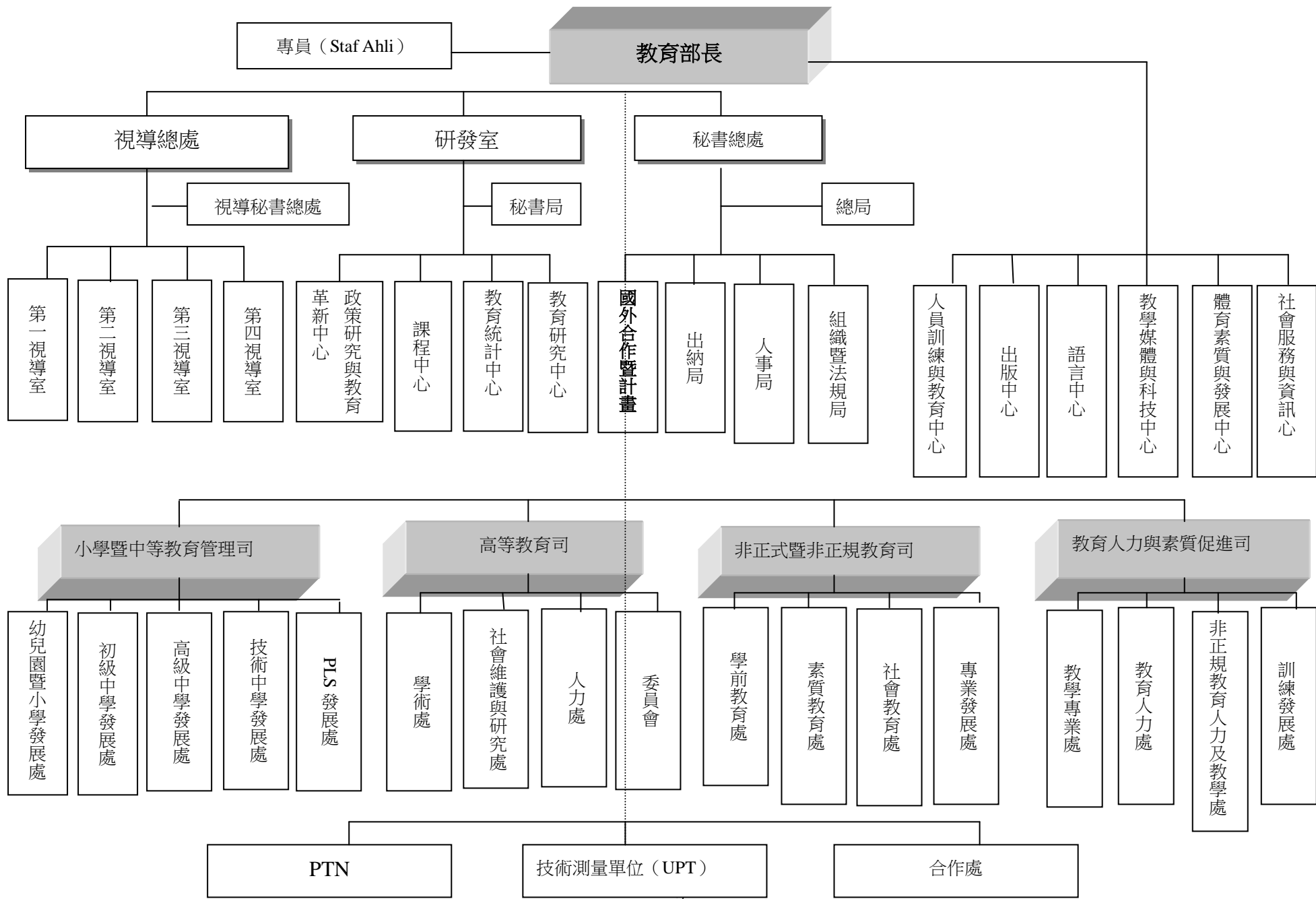
表 13-1 印尼 1945 年獨立至今教育部長一覽表

年代	教育部長	所屬內閣	年代	教育部長	所屬內閣
1945	Ki Hadjar Dewantara	總理內閣	1967-1968	Sanusi Hardjadinata	Ampera II
1945-1946	Todung Sutan Gunung Mulia	沙里爾	1968-1973	Mashuri Saleh	Pembangunan I
1946-1947	Soewandi	沙里爾	1973	Sumantri Brodjonegoro	Pembangunan II
1947-1949	Ali Sastroamidjojo	沙里福丁。阿敏與哈達內閣	1974-1978	Syarief Thayeb	Pembangunan II
1948-1949	Teuku Mohammad Hasan		1978-1983	Daoed Joesoef	Pembangunan III
1949	Sarmidi Mangunsarkoro	哈達	1983-1985	Nugroho Notosusanto	Pembangunan IV
1950	Abu Hanifah	印尼聯合黨 (RIS)	1985-1993	Fuad Hassan	Pembangunan

					IV
1950-1951	Bahder Djohan	納希爾	1993-1998	Wardiman Djojonegoro	Pembangunan VI
1951-1952	Wongsonegoro	Sukiman-Suwirjo	1998	Wiranto Arismunandar	Pembangunan VII
1953-1955	Mohammad Yamin	Ali-Sastroamidjojo I	1998-1999	Juwono Soedarsono	Reformasi Pembangunan
1955-1956	R.M. Suwandi	Burhanuddin Harahap	1999-2001	Yahya Muhaimin	Persatuan Nasional
1956-1957	Sarino Mangunpranoto	Ali-Sastroamidjojo I	2001-2004	Abdul Malik Fadjar	Gotong Royong
1957-1964	Prijono	Djuanda Kerja	2004-2009	Bambang Sudibyo	Indonesia Bersatu
1964-1967	Sarino Mangunpranoto	Kabinet Ampera	2009 至今	Mohammad Nuh	Indonesia Bersatu

資料來源：整理自 TokohIndonesia(2010). Departemen Diknas, retrieved 2010, 10, 17 from <http://www.tokohindonesia.com/pejabat/departemen/diknas/index.shtml>

目前國家教育部轄下一室（研發室）、兩處（視導總處與秘書總處）與四個司，其中，視導總處（Inspektorat Jenderal）轄下四個視導室（Inspektorat I - IV），研發室（Badan Penelitian dan Pengembangan）則有四個教育類的研究中心，秘書總處（Sekretariat Jenderal）則轄下四個局。另外，國家教育部轄下的四個司分別是「小學暨中學教育管理司」、「高等教育司」、「非正式暨非正規教育司」、「教育人力與素質促進司」，其中，有關學前教育行政者則由「小學暨中學教育管理司」、「非正式暨非正規教育司」負責。如圖 13-1。



印尼國家教育部在近十年來發展諸多教育政策。自從 2003 年以降，印尼政府在諸多公共政策已開始朝向去極權化的趨勢發展。不僅根據憲法第四次修正案第 31 條的教育政策權力下放，亦在《2003 年教育法》、2004 年教育發展計劃制度法當中重新規劃中央與地方的權力分配。此去極權化的策略有兩種：一種是將管理教育的部門從中央下放到地方，一種是實施學校本位管理的模式（Musthafa, 2007: 14-15）。

自從《2003 年印尼教育法》第 20 號公布之後，印尼學校制度的發展才正式啟動，印尼各級學校管理的法源依據才明確。例如，國家教育部藉此重申非正規學前教育機構的課程發展、規定幼兒園或遊戲所的上課時間與課程內容

（Departmen Pendidikan Nasional, 2007）（此在第三節詳細探討）。其中，由印尼國家教育部啟動的「國家教育部策略計畫 2005-2009」（Rencana Strategis Kementerian Pendidikan Nasional 2005-2009，簡稱 RENSTRA2005-2009）則是較重要的教育政策，強調學校教育的分權化、發展學校本位的課程、課程的統一、教師素質、學校設備改善等（Firman, Tola, 2008: 72）。

儘管 RENSTRA 至今已推動至第二期（2010-2014），但事實上，其內容多半是因應國際組織對印尼教育貧困所施展的壓力而提出來的解決措施。印尼國家教育部即詳細說明學前教育預計在 2014 年達到的六項目標及其策略，以策略一為例，如表 13-2。

表 13-2 印尼國家教育部策略計畫六項學前教育階段策略目標（2010-2014）

策略目標代號	目標內容
策略一-工作一	1. 全國學前教育的入學率應達到 72.9% 的標準，至少有 75% 的省份其入學率是超過 60%，而都市學前教育的入學率則至少超過 75%。
工作二	2. 正規的學前教育（TK/TKLB）師資的合格率應達到 85%，至少有 85% 的教師修畢 S-1/D-4 的文憑課程。同時，其他非正規的學前教育機構當中則至少有 55% 教師修畢該類文憑課程。

資料來源：Kementerian Pendidikan Nasional（2010）. Rencana Strategis Kementerian Pendidikan Nasional 2005-2009

二、教育財政經費

印尼教育經費源自不同的管道；或國家教育部，或印尼各省。在聯合國教科文組織「為全民而教」（EFA）的援助政策下，原本印尼教育財政赤字得以紓困，並被強迫必須在各級教育階段擴編公共財政支出。從 2001 年到 2005 年間，印尼教育支出已從七千九百多億盧比到四千兩百多億，而教育所佔國民所得之比例也從 12% 到 15%，如表 13-3。大體而言，2005 年是印尼教育經費的鬆綁的分水嶺。在 2001 到 2004 年間，大部份的教育支出多半在地區，而花費在全國或各省的費

用則是在「為全民而教」(EFA)計劃之後才慢慢擴增。

表 13-3 印尼國家教育支出所佔比例

教育支出項目	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
教育所應佔比例	42.3	53.1	64.8	63.1	78.6	114.7	131.0
國家教育支出	42.3	47.4	54.3	49.8	56.2	72.7	78.1
國家教育實際支出 成長率	40.3	8.5	18.4	-8.4	12.8	29.4	7.5
教育在 GNP 之比例	12.0	15.7	16.0	14.2	14.7	15.7	16.8
教育在 GDP 之比例	2.5	2.8	3.2	2.8	2.9	3.5	3.9
整體教育所應佔支 出	352.8	336.5	405.4	445.3	535.8	728.2	778.2
整體教育實際所佔 支出	352.8	300.8	339.9	351.6	382.9	461.3	464.0
GDP	21.0	18.1	19.8	19.6	19.6	22.0	22.0

資料來源：Mushafa, B. (2007). Early childhood care and education in Indonesia: Current practice and future policy directions: Final report submitted UNESCO Office Jakarta, Bandung.

二、印尼的學校制度

荷蘭殖民時期的印尼學校制度受其倫理政策 (Ethical Policy) 影響甚遠。所謂倫理政策，係指二十世紀初期荷蘭對印尼的控制轉變成為由一群專業人士對印尼福利的關懷。該政策是以人道主義以及經濟優勢為基礎，主張解放爪哇島上人民的自由。特別是在 1870-1900 年荷蘭自由時期 (Liberal Period) 之間，私人的資本主義侵入的印尼，使得印尼成為具有潛力的投資市場，因而當地的印尼勞工成為荷蘭覬越的對象，並且基於和平，正義，現代化與福利的考量，荷蘭對印尼開始採取密集性的資本投資，倫理政策也因應而生。

拜荷蘭倫理政策之賜，荷蘭對印尼教育是非常重是印尼人的受教機會的，其中，Snouck Hurgronje 與 J. H. Abdenanon 兩人等是首先提倡教育中的倫理精神的先鋒。兩人認為荷蘭政府應該提供菁英式的教育，強調用荷蘭語來教授歐洲模式的教育，以此來培養接受西方教育的印尼精英，並能順利接掌荷蘭政府的事務，成為荷蘭政府轄下的公務員。換言之，對道德政策的倡議者來說，他們要將自己的「高尚文化」傳播開來，而西式教育是啟動現代化和社會發展最有效的工作。雖然在十九世紀末，住在印尼的荷蘭裔兒童已經可以獲得優秀的小學教育，但當地人的孩子卻鮮少能夠進入這些小學就讀，除了極少數高級階層或基督教徒 (李美賢，2006：117)。

1900 年，荷蘭分別在 Bandung, Magelang, Prabalingga 等地建立了三所修業年限為五年、以荷蘭文為教學用語的「首領學校」(hoofdenscholen, chiefs'

school)，這種學校則成為培養荷蘭公務員的範本，並易名為培養當地官員的訓練學校（*Opleidingscholen voor inlandsche ambtenaran*, OSVIA），開放所有已經唸完歐洲初等學校的印尼人來就讀。修業年限五年，且用荷蘭文作為教學用語。到了 1927 年修業年限縮短為三年，其中位在 Weltevreden 的 Dokoter-Jawa 學校在 1900-02 年間轉型為當地醫生訓練學校（*School tot opleiding van inlandsche arsten*, STOVIA）。OSVIA & STOVIA 等皆開放所有印尼人來就讀，但學費之高卻只有中上階級的印尼人才有機會讀書。

荷蘭殖民時期的印尼教育首重基礎教育的建樹，將小學分為兩種制度，一是為中上階級所設立的「高級學校」（First Class School），這種學校修業年限為 5 年，主要教授荷蘭文，老師則是由遠渡來此的荷蘭人擔任。另一種是為一般大眾所設立的「次級學校」（Second Class School）。大體而言，印尼人有很多的機會可以接觸荷蘭語言的教學，然而在教學上仍出現一些問題。例如高級學校僅屬於印尼本土體制，印尼學生無法從這種學校銜接到歐洲的中等學校唸書。直到 1914 年，高級學校轉型為「荷－印學校」（Hollandsch-Inlandsche, Dutch-Native，簡稱 HIS），雖然這些學校仍是為中上階級而設，不過這種學校卻也是歐洲系統的一部分，1908 年，荷印學校與荷華學校開始設立，與歐洲的中等學校同時在印尼萌芽生長。

在 HIS 的制度中，並沒有明顯的種族分化，1914 年前期擴張學校（Meer Uitgebreid lager onderwijs, More extended lower education, MULO）主要招收中上階級的印尼人、華人、以及完成初等教育的歐洲人，1919 年普通中學（Algemeene middelbare scholen, General middle schools, AMS）等於是現在大學教育的水準。不過，當時印尼並沒有大學教育，具有大學水準的印尼學生通常是經過歐洲系統而進入到 HBS（Hoogere burgerschool, Higher middle-class school），且進入荷蘭的大學就讀。1905 年，印尼只有 36 位學生進入荷蘭的大學就讀，其中來自於 Java 的 bupati 家庭成為第一個在 Leiden 大學獲得醫學博士的階級。到了 1920 年，第一所技術學院（Technische Hoogeschool, Technical College）首度在 Bandung 設立，成為印尼當時第一所「大學」。1924 年第一所法律學院（Rechtshoogeschool）在 Batavia 設立，1927 年 STOVIA 轉型為醫學院（Geneeskundige Hoogeschool, medical college）。

上述極具殖民色彩的學校制度在印尼 1945 年獨立後即有快速的改變。第一任總理蘇卡諾（Sukarno, 1945-1967）的竄起對印尼民族主義的興起具有重要的意義，不僅帶領印尼朝向「指導式民主」（Guided Democracy）的光輝年代，其提出以「民族主義」、「國際主義」、「同意原則」、「社會正義」以及「信仰上帝」等五項原則為基礎的「班查希拉」亦影響後代甚鉅；爾後印尼的教育法皆根據以班查希拉為精神而制定的「1945 年印尼共和國憲法」（Undang-undang Dasar Republik Indonesia 1945）來走，例如「1945 年印尼共和國憲法」第 13 章「教育」（Pendidikan）（第 31 與 32 條）即清楚說明：「政府應根據該法建立並指導一個國家教育制度」（Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem

pengajaran nasional, yang diatur dengan undang-undang.) (Majelis Permusyawaratan Rakyat, 2005)

到了 1980 年代，蘇哈托時代 (1967-1998) 的《1989 年教育法》是當前印尼國家教育制度的法源基礎。該法有幾項意義：第一，印尼的基本教育從六年延伸為九年。第二，中央在學校課程內容的權力下放。第三，使教師更能有彈性地採用印尼當地不同脈絡的教材。第四，校長擁有選擇補充性教材的權力。第五，對當地文化保存與發展的高度重視。第六，英語逐漸成為小學的教學科目，尤其是位處旅遊景點與都會地區的學校 (UNESCO, 2006)。

然而，印尼教育卻必須等到蘇哈托垮台、終結貪污之後才稍有起色，開始朝向民主改革歷程的「後蘇哈托時代」。目前印尼學校制度是根據《2003 年國家教育制度法》(Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Badan Hukum Pendidikan) 而來。該法開宗明義即說明 1989 年的國家教育法已不敷使用，亟需修法已落實印尼民主化的歷程。此外，《2003 年國家教育法》第二章〈基礎、功能與目的〉(Basis, Function and Aim) 中指出，印尼的國家教育制度仍依據 1945 年憲法及其「班查希拉」(Pancasila) 原則 (Ministry of Education Indonesia, 2003)。

從印尼學制圖 (圖 13-2) 可知，整個印尼學制分為「宗教的」與「世俗的」，兩者皆是印尼正規教育制度。印尼的學校制度為「6-3-3 制」，包括六年的小學教育 (Sekolah Dasar, SD)，前後中等教育各為三年 (分別是 Sekolah Menengah Pertama 或 Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama，以及 Sekolah Lanjutan Tingkat Atas)。《1994 年義務教育法通過，小學教育成為義務教育，學生平均入學年齡為 7 或 8 歲 (UNESCO, 2006)。就宗教性的學制圖來看，從伊斯蘭幼兒園 (Raudhatul Athfal, RA) 到伊斯蘭中學 (Madrasah Aliyah)，整個伊斯蘭學制是一貫制的。在國家教育部於今 (2010) 年的《2010 年印尼第 17 號教育管理與監督條例》(Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan) 中提到，伊斯蘭幼兒園係一種招收 4 到 6 歲幼兒且進行宗教教育的正規教育，此伊斯蘭色彩的正規教育包括初等教育 (atas pendidikan dasar)、中等教育以及高等教育 (Republik Indonesia, 2010)。

在世俗性的學制上，亦是根據《2003 年國家教育制度法》的定義來設計。包括基礎、中等與高等教育，學前教育係指孩童出生到六歲之間的教育活動。該法第五章「教育分流、層級與類型」第 28 條明確定義學前教育 (Ministry of Education Indonesia, 2003)：

- 一、 學前教育是小學教育的優先基礎；
- 二、 學前教育係由正規、非正規或非正式教育所完成；
- 三、 透過正規教育的學前教育，其型態包括幼兒園 (taman kanak-kanak, 簡稱 TK) 以及其他相似的型態的處所；
- 四、 透過非正規教育的學前教育，其型態包括遊戲所 (kelompok bermain, 簡稱 KB)、托兒所 (taman penitipan anak, 簡稱 TPA) 或其他相似型態的

處所；

五、 非正式的學前教育則透過家庭教育來完成。

換言之，學前教育大部分並不屬於正規教育，而是非正規或非正式學前教育（PAUD）。在 2009 年，印尼國家教育部再度針對幼兒園（Taman Kanak-kanak, TK）與伊斯蘭幼兒園（Raudhatul Athfal, RA）的設立標準及條件說明了一些規定，認為目前幼兒園與伊斯蘭幼兒園皆必須在國家學校註冊司（Badan Akreditasi Nasional Pendidikan, BANP）的獲准才能設立（Departmen Pendidikan Nasional, 2009）。

前後中等教育則同樣具有世俗的中學及伊斯蘭中學（Madrasah Ibtidaiyah, MI）兩種。世俗的中學分為初中（Sekolah Menengah Pertama, SMP）、高級中學（Sekolah Menengah Atas, SMA）、特殊中學（Sekolah Luar Biasa, SLB）及職業中學（Sekolah Menengah Kejuruan, SMK）。後期中等教育的伊斯蘭中學亦是如此，包括「伊斯蘭高中」（Madrasah Aliyah, MA）以及「伊斯蘭職業中學」（Madrasah Aliyah Kejuruan, MAK）。

印尼中學生畢業之後可進入高等教育就讀。印尼高等教育分為兩類課程，一種是文憑課程（Diploma I- Diploma IV），一種是專業課程（SI - S II）。目前印尼的大學提供文憑及學士學位課程，而學院則提供若干年的文憑（diploma）課程，包括副學士（D3，稱之為 Ahli Madya）、大學學士學位（D4 與 S1，稱之為 Sarjana）、碩士學位（S2, Magister）以及博士學位（S3, Doktor）。其中，D1 課程的修業年限為兩年，最少得修 40 個學分。

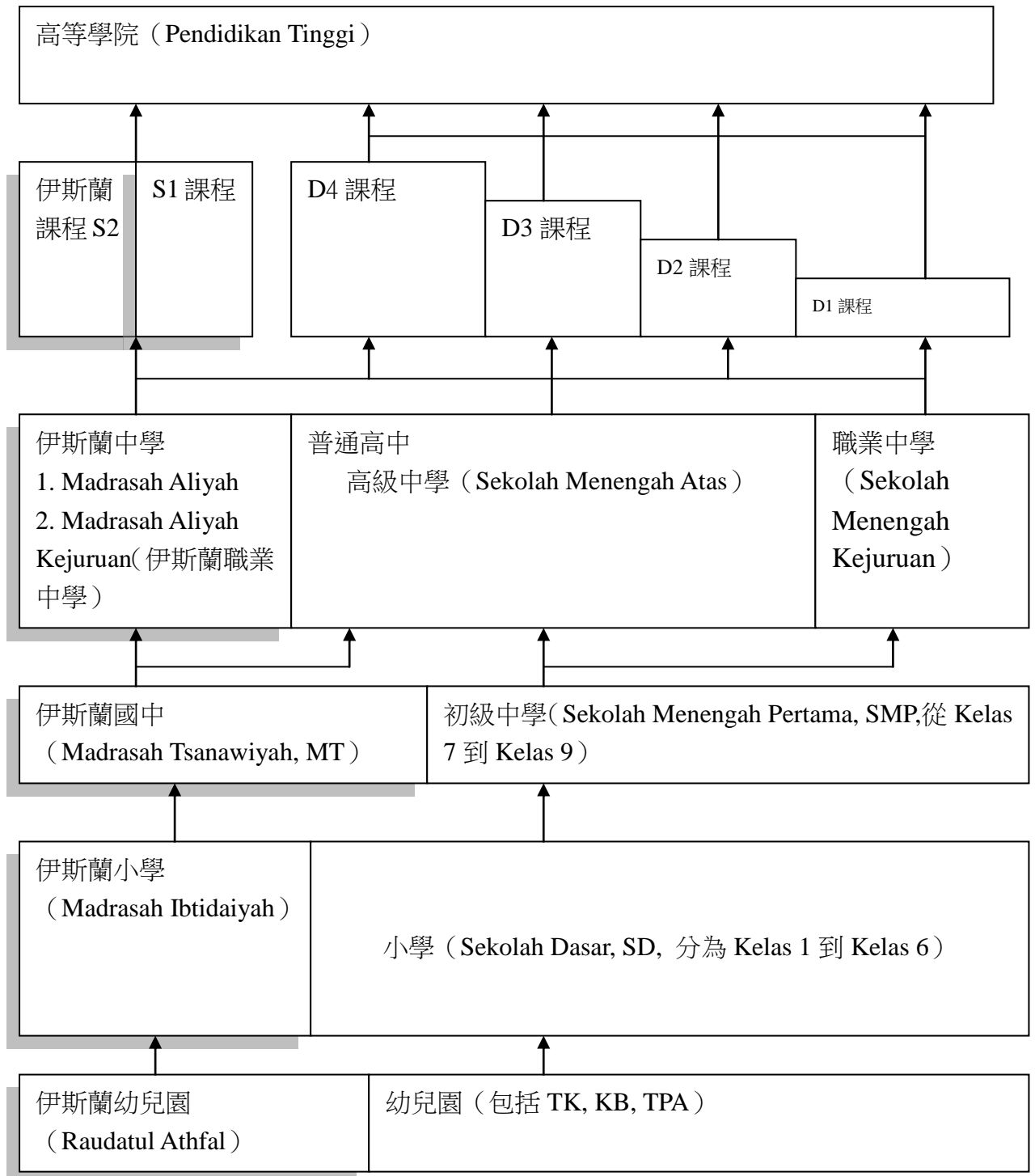


圖 13-2 印尼共和國學校制度圖

資料來源：整理自印尼國家教育部 (Departmen Pendidikn Nasional)：

<http://www.depdiknas.go.id/>

截至 2009 年為止，印尼各級教育階段各類學校（從學前教育機構到中學）共有 240,678 所（包含公私立），其中學前教育機構佔了 23.4%，小學佔了 57.9%，

初中(SMP)佔了 10.9%，其餘則佔 5% (Departmen Pendidikan Nasional, 2009: 8)。在整個幼兒園相關數據當中，根據 2009 年的數據顯示(如表 13-4)，印尼的學前教育機構多半是私立學校，高達五萬五千多所，而公立並附設在小學的幼兒原則僅有 766 所。

表 13-4 印尼各級教育階段教育統計 (2009 年)

教育機構	項目	學校數	教師人數		學生數
幼兒園	公立	766	5,168	2,206	51,462
	私立	55,422	218,254	117,255	2,498,155
	小計	56,188	223,422	119,461	2,549,617
小學	公立	127,996	1,359,738	930,553	22,741,451
	私立	11,320	123,321	89,621	2,185,511
	小計	139,316	1,483,059	1,020,174	24,926,962
初中	公立	15,385	374,966	192,489	5,989,470
	私立	10,978	127,949	74,705	2,146,470
	小計	26,363	502,915	267,194	8,135,940
特殊中學 (SLB)	公立	338	4,526	3,756	18,680
	私立	1,076	10,074	9,307	46,318
	小計	1,414	14,600	13,063	64,998
高中	公立	4,844	160,548	70,840	2,370,347
	私立	5,490	77,921	47,655	1,297,679
	小計	10,334	238,469	118,495	3,668,026
專門中學	公立	1,926	67,789	28,642	817,441
	私立	5,137	77,057	61,079	1,510,568
	小計	7,063	144,846	89,721	2,328,009
總計	公立	151,255	1,972,735	1,228,486	31,988,851
	私立	89,423	634,576	399,622	9,684,701
	小計	240,678	2,607,311	1,628,108	41,673,552

資料來源：Departmen Pendidikan Nasional (2009) . Analisis Data Guru, p.8

第三節 幼兒教育現狀

一、在哪學？

(一) 機構

當前印尼學前教育仍泰半屬於非正式教育或非正規教育，「家庭」仍是其學前教育的主要活動場所，故在印尼的脈絡中，學前教育並非進入小學教育的必要條件 (UNESCO, 2006)。

根據《2003 年教育法》的規定，所為學前教育機構 (亦即是 PAUD) 應包含幼兒園 (TK) 與伊斯蘭幼兒園 (RA)、遊戲所、兒童中心 (TPA) 等三種。其中，0 到 2 歲孩子的學前教育則是由家庭負責，從兩歲半到六歲之間的幼兒則進入幼托所 (Taman Penitipan Anak)，三歲到六歲者也可進入遊戲所 (Kelompok Bermain)，而四歲到六歲者則進入幼兒園 (TK) (Departemen Pendidikan Nasional, 2007: 52)。不過，國家教育部配合 UNESCO 的「為全民而教」(EFA) 方案，廣義的學前教育則包含「整合服務單位」與母親計畫。上述學前教育機構及其相關內容如表 13-5。

表 13-5 印尼各學前教育機構一覽表

機構名稱	幼稚園 (TK) 與伊斯蘭幼稚園 (RA)	遊戲所 (KB)	幼托所 (TPA)	整合養護所 (Posyandu)	母親計畫 (BKB)
招收年齡	4-6 歲	2-6 歲	3 月大-6 歲	0-6 歲	0-5 歲
對象	幼兒	幼兒	幼兒	幼兒與母親	母親
辦學重點	學前教育的準備、幼兒發展與學校準備度、RA 的宗教教學	遊戲為本位的教育、心靈與情緒發展	提供職業婦女的兒童關懷服務	親子之健康服務，包括親職教育、幼兒營養、幼兒照護。	親職教育，包括與幼兒共同學期的活動
上課時間	每天兩小時	每週三次，每次兩小時	每天 8-10 小時	每月兩次，一次兩小時	每月兩次，每次兩小時
機構數	TK: 47,746 (2002 年) RA: 11,560 (2002 年)	1,256 (2002 年)	1,789 (2002 年)	245,758 (2000 年)	244,567 個 BKB 團體，每個團體約有 125 位母親
入學人數	TK: 1,749,722 (2002 年) RA: 378,094 (2002 年)	36,649 (2002 年)	15,308 (2002 年)	約有 60-70% 的母親會參加整合養護所	21% 的平均參與率 (2000 年)
教師資格或同等學力	2 年的師資訓練學院文憑	完成後期中等教育 (SLTA) 並已完成幼教相關工作之特殊訓練 (含實習)	完成後期中等教育 (SLTA) 並已完成幼教相關工作之特殊訓練 (含實習)	初中 (SMP) 畢業且受過幼教相關工作之訓練	初中 (SMP) 畢業且受過幼教相關工作之訓練

管轄單位	教育部 宗教事務部	社會福利部（專司視 導） 教育部（專司課程發 展）	社會福利部 教育部	衛生部（技術支 援、視導） 家庭部	女性事務部 全國家庭計畫合作局
------	--------------	------------------------------------	--------------	-------------------------	--------------------

資料來源：UNESCO（2005），*Policy review report: Early childhood care and education in Indonesia*, p.10.

在上表中，有幾項設施是根據 UNESCO 的為全民而教方案來推動的，包括整合養護所以及母親計畫。整合養護所（*Poss Pelayanan Terpadu*，簡稱 *Posyandu*）的前身是「鄉村照護所」（*Village Weighing Posts*），原本是由一群擁有 0 到 5 歲小孩子的母親自願性聚集的地方。1980 年代國際組織與印尼政府推動「家庭養護改善計畫」（*Usaha Perbaikan Gizi Keluarga, UPGK*）之後，鄉村照護所轉型為整合養護所，專門解決家庭照顧或養護的問題，包括幼兒的哺育、家庭計畫、幼兒營養、以及健康照護等（UNESCO, 2003: 16）。

參加整合養護所活動的媽媽們，通常是每個月聚集一次，交流的活動包括了解彼此的「幼兒成長管理圖」（*Growth Monitoring Chart*）的製作、幼兒飲食與胃生，每兩年一次的營養食品提供等，而這些活動會與各村落的健康中心（*puskesmas*）進行連結或轉介工作（UNESCO, 2003: 16）。

母親計畫（*Bina Keluarga Balita, BKB*）的對象主要是給有 0 到 6 歲幼兒的媽媽來加強其照顧幼兒的知識與能力。活動採取的方式通常為媽媽與孩子們的交流活動，並透過遊戲來強化親子之間的合作關係。從 1982 年開始，母親計畫已經變及整個印尼，共有 244,567 所、且有 2,526,204 個幼兒參與其中。直到 2000 年，母親計畫已經佔了整個學前教育機構的 9.5%。

幼托所（*Taman Penitipan Anak, TPA*）主要是為職業婦女且有三個月大到 6 歲幼兒而設立的。幼托所的上課時間較長，一天約為 8 到 10 個小時、一周約有 5 到 6 天。印尼的幼托所多半設立在母親工作的地方，包括農園、市場或工廠。幼托所多半由自助性或私人基金會籌劃設立，幼托所經費來源也多半是基金會或家庭捐助提供，鮮少是由政府補助。目前幼托所的養護工作或社會服務是由印尼社會福利部負責，而國家教育部則負責所內的課程規劃與教學（UNESCO, 2003: 14-16）。

（二）就學狀況

印尼家庭送往孩子到印尼學前教育機構就讀的比例與人數有增多的趨勢，或送往公立幼兒園，或是伊斯蘭幼兒園。各機構就學狀況如表 13-6。

表 13-6 印尼幼兒園各項數據一覽表

項目	公立		私立		總數
	總數	%	總數	%	
1. 學校 (所)	692	1.09	62,752	98.91	63,444
國立	1	100.00	---	---	1
省立	31	100.00	---	---	31
區	251	100.00	---	---	251
鎮	325	100.00	---	---	325
一般類型	84	0.13	62,752	99.87	62,836
2. 新進學生數 (人)	34,752	1.78	1,917,619	98.22	1,952,431
類型 A	14,186	1.79	779,787	98.21	793,973
類型 B	20,566	1.78	1,137,892	98.22	1,158,458
3. 學生人數	50,224	1.80	2,733,189	98.20	2,783,413
男性	16,334	1.51	1,064,620	98.49	1,080,954
女性	33,890	1.99	1,668,569	98.01	1,702,459
4. 畢業人數	24,691	1.47	1,655,366	98.53	1,680,057
男性	12,460	1.48	832,058	98.52	844,518
女性	12,231	1.46	823,308	98.54	835,539
5. 校長人數	4,675	2.00	228,888	98.00	233,563
6. 教師數	4,024	2.29	172,037	97.71	176,061
SLTA Keguruan	1,047	2.30	44,497	97.70	45,544
SLTA Bukan Keg.	321	0.61	52,578	99.39	52,899
文憑資格	2,127	3.43	59,932	96.57	62,059
Sarjana (學士學位)	504	3.30	14,772	96.70	15,276
學士後 (Pasca Sarjana)	25	8.83	258	91.17	283
7. 非教學人員	797	4.47	17,026	95.53	17,823
8. 班級數	2,342	1.71	134,792	98.29	137,134
9. 教室間數	2,267	1.74	128,108	98.26	130,375

資料來源：Departmen Pendidikan Nasional Indonesia (2009) . Gambaran umum keadaan taman kanak-kanak (TK) menurut status sekolah (2007-2008), retrieved 2009, 7, 11, in <http://www.depdiknas.go.id/>

二、學甚麼？

印尼學前教育的內容則根據各類型機構而不同。在幼兒園 (TK, Taman

Kanak-kanak) 裡頭，主要是學習「班查希拉」(Pancasila) 的五大原則、道德教育、宗教、規約、語言技能、感官刺激、創造力、社會技能...等科目。遊戲所 (playgroups) 則不像幼兒園是全天候的學習，或一星期兩天，或一天兩小時 (UNESCO, 2006)。

在正規的學前教育課程方面，國家教育部在 2007 年規定了幼兒園 (TK) 與伊斯蘭幼兒園 (RA) 的課程大綱與上課時間，將幼兒園的課程分為「習慣養成」(Pembiasaan) 與「基本技能」(Kemampuan Dasar) 兩項發展領域，每周共上課 15 小時，每節課 30 分鐘。如表 13-7。

表 13-7 幼兒園與伊斯蘭幼兒園課程架構

發展領域 (Bidang Pengembangan)		時間分配
A. 習慣養成	1. 道德與宗教價值 2. 社會、情緒與自理	15 小時
B. 基本技能	1. 語言；2. 認知；3. 肢體律動；4. 藝術	
每週上課時數		

資料來源：Departmen Pendidikan Nasional (2007) . Konsep Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Formal, retrieved 2010, 10, 29 from http://www.kemdiknas.go.id/media/218074/27_konsep%20model%20paud%20formal.pdf

然而，在非正規或非正式的學前教育機構中，印尼也在 2007 年制定諸多課程標準語學習能力來規範之。國家教育部 (2007) 並根據 2003 年教育法的規定，說明印尼各類學前教育機構的上課時間，例如 (Departmen Pendidikan Nasional, 2007: 59)：

1. 幼托所每周必須有三到五天的上課時間，每天最少六小時。一個學年最少要有 144 到 160 天的上課天數或 32 到 34 週。
2. 遊戲所則至少一周要有三天，每天則至少要有三小時的上課活動。一個學年至少要有 144 天的上課天數或 32 到 34 週。
3. 整合服務中心 (Satuan PAUD Sejenis) 則一周至少有三小時的上課活動。(Departmen Pendidikan Nasional, 2007: 59)

配合 2003 年教育法的規定，在「遊戲所」(Kelompok Bermain, KB) 裡頭，幼兒可學到的課程範圍 (Ruang Lingkup) 方案包含「發展行為形成」(pengembangan pembentukan perilaku)、「遊戲活動的技能發展」(pengembangan kemampuan dasar melalui kegiatan bermain)、以及有關宗教價值與語言社會技能等「習慣養成」(pembiasaan) 等領域 (Kementerian Pendidikan Nasional, 2010: 13)。其中，KB 的上課目標分為「一般目標」(Tujuan Umum) 與「特別目標」(Tujuan Khusus) 兩類，上課活動包括道德或宗教價值、律動、認知、語言、社會情緒、藝術，而上課時間則依不同年齡的幼兒而有不同的規定 (Kementerian Pendidikan Nasional, 2010: 20)。例如：

1. 對 2-3 歲的幼兒來說，一周至少要有兩次的聚會，每一次聚會至少要兩小時，不超過四小時。
2. 對 4-6 歲的幼兒來說，一周至少要有五次與六天的聚會，每一次聚會至少要 2.5 小時。
3. 關於遊戲所的上課時間，每個活動項目上課時間至少如表 13-8 所示：

表 13-8 遊戲所各活動項目一天的上課時間舉例 單位：分

活動性質	時間
環境營造	60
歡迎小朋友來到！	20
開場	30
中心的核心活動	120
小玩具時間	10
飲食與洗手	30
散會	30
總計	300

資料來源：Kementerian Pendidikan Nasional (2010). Pedoman Teknis Penyelenggaraan Kelompok Bermain, retrieved

幼托所 (TPA) 一天的上課時間也是多采多姿。根據國家教育部的《幼托所管理指導方針》(Pedoman Teknis Penyelenggaraan Taman Penitipan Anak) 中舉例，幼托所上課的內容與遊戲所類似，不乏必須上宗教或道德價值、律動、認知發展活動、語言以及社會情緒 (Kementerian Pendidikan Nasional, 2010: 14)。幼托所一天的上課時間如表 13-9。

表 13-9 印尼幼托所一天的上課活動

時間	活動名稱
08:00	真正高興見到你
09:00	戶外活動
09:40	交流時間：廁所打掃
10:00	幼托所中心的活動
12:00	大家一起吃 (Makan Bersama)
12:30	交流時間
12:40	午睡前的準備
13:00	午睡
15:00	洗臉
15:30	自由活動
16:00	回家

資料來源：Kementerian Pendidikan Nasional (2010). Pedoman Teknis Penyelenggaraan Taman Penitipan Anak, retrieved 2010, 10, 12 from

印尼學前教育機構的上課內容到了《2003 年教育法》制定後即進入標準化的改革趨勢，舉凡非正規、非正式或正規的學前教育機構，皆遵守國家教育部擬定的課程大綱與內容。例如，圖 13-3 說明幼兒必須學習如何認識家人，包括「怎麼準備早餐給奶奶」（Roti untuk nenek）、「媽媽不生氣」（Ibdu Dini sangat baik）等單元來教導幼兒的禮貌與認識家人。

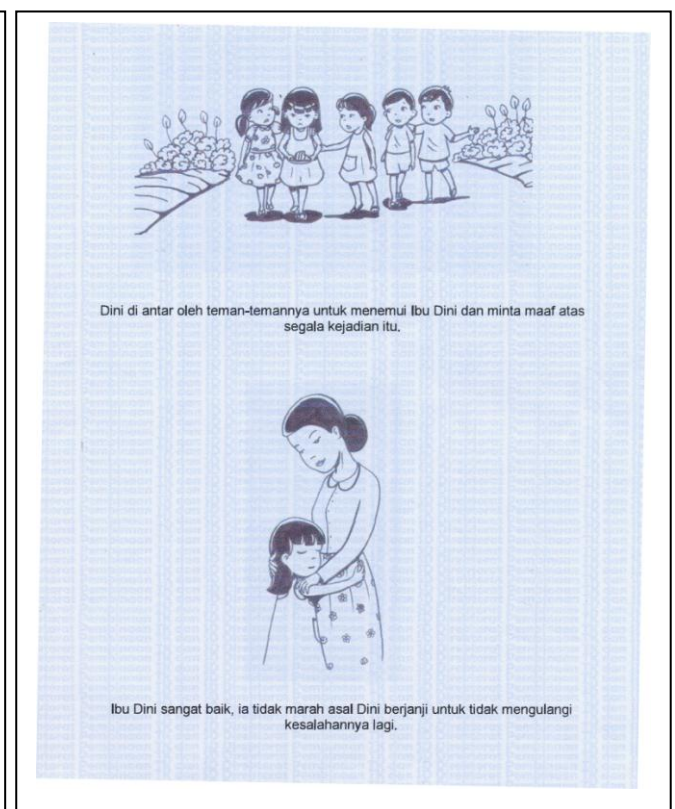
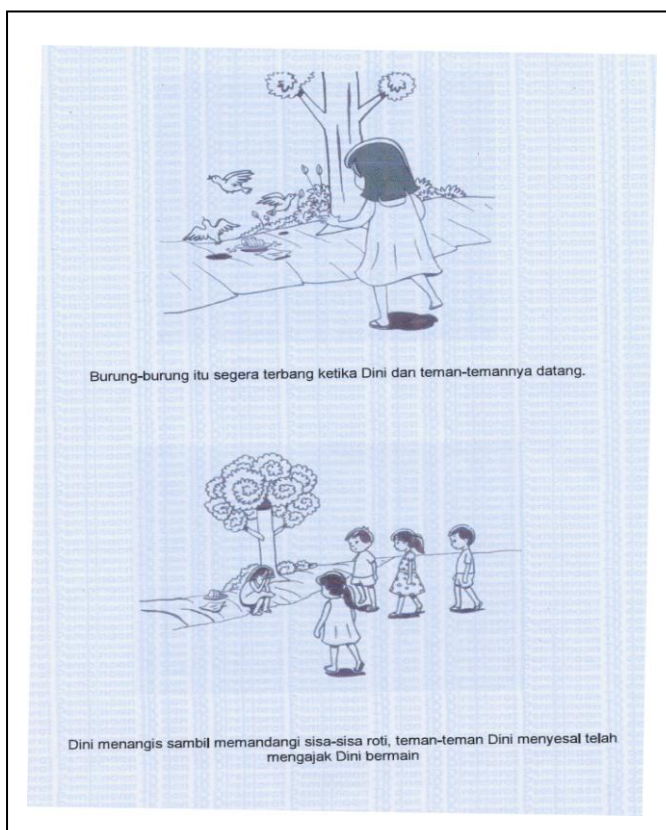
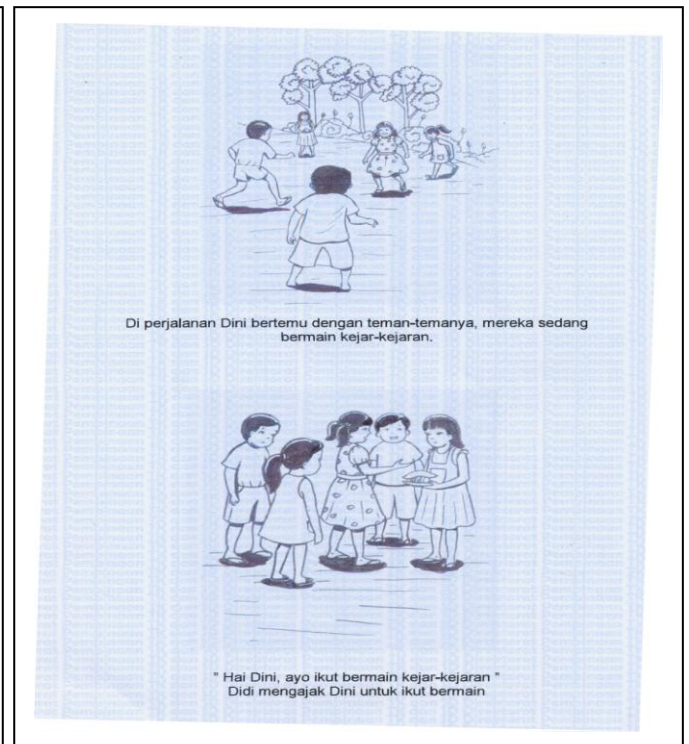
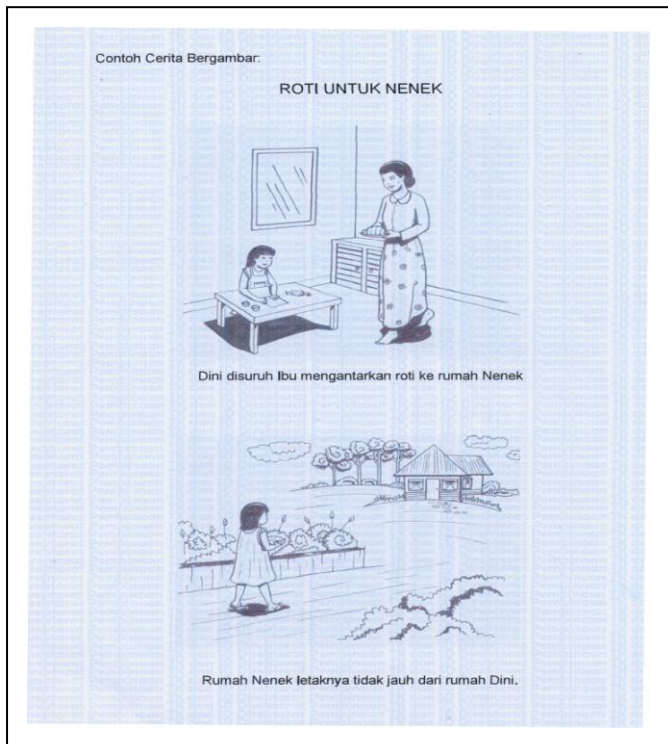


圖 13-3 印尼公立幼兒園上課教材舉例

資料來源：Kementerian Pendidikan Nasional (2010)。

這些近似於「國定課程」的學前教育內容意味著印尼對學前教育階段的幼兒能力提升的企圖，故教學方法的規範化以及能力標準的制定也是課程內容的要項。在教學方法的規範化上，國家教育部針對學前教育機構的教學方法提出說明，認為每個年齡的幼兒應有不同的教學方法。

在能力標準的制定上，國家教育部在 2007 年的「非正規學前教育課程發展概念」(Konsep Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Non Formal) 中針對「宗教價值」、「情緒社會」、「認知」、「語言」、「律動」、「藝術」等六大學習領域，分別對 0 到 6 歲幼兒的學習能力制定標準，如表 13-10。

表 13-10 印尼學前教育機構 1 到 6 歲幼兒各項學習能力標準

年齡／能力	1 歲	2 歲	3 歲	4 歲	5 歲	6 歲
宗教價值	幼兒能注意道透過感覺所形成的宗教行為。	幼兒能開始學習模仿一些簡單的宗教行為。	幼兒能藉由模仿好的語有禮貌的行為來學習宗教。	幼兒能吟唱宗教聖歌並開始學習如何有禮貌。	幼兒能模仿宗教上的原理與動作來吟唱聖歌。	幼兒能表現一連串的宗教行為，並開始學會如何區分好的或壞的。
情緒社會	幼兒能透過與其他人的互動來建立人際關係。	幼兒能與家庭互動。	幼兒能與自己互動並了解自己。	幼兒能有好的情緒互動，並開始建立自尊心。	幼兒能夠互動並能掌控自己的行為，開始建立自信心。	幼兒能夠互動並遵守規則來掌控自己的行為
認知	幼兒能認識從未看到的東西。	幼兒能透過感知與動作來認識周遭的東西。	幼兒可以認識並且操作物體。	幼兒可以認識並分類出簡單的概念。	幼兒可以認識以及了解日常生活中的簡單概念。	幼兒可以認識簡單的概念並解決簡單的日常生活問題。
語言	幼兒可以用聲音回答。	幼兒可以了解其它的文字與符號。	幼兒可以聽與說若干簡單的生活用語。	幼兒可以聽並且用若干的字會來進行口語溝通。	幼兒可以進行口語溝通，有熟悉的字彙與符號。	幼兒可以進行口語溝通、運用字彙與符號以做為讀寫的準備。
律動	幼兒可以動一動自己的手、手臂、腿、頭與身體。	幼兒可以移動他們的四肢，使手部、背部與腿部肌肉的力量能夠平衡。	幼兒可以做完整個身體動作。	幼兒可以做完協調、靈活性以及平衡的動作。	幼兒可以平衡地、靈活地以及敏捷地做完分解動作。	幼兒可以平衡地以及靈活地做完身體的協調動作。
藝術	幼兒可以依照他	幼兒可以模仿簡單	幼兒可以做出	幼兒能夠表現不同	幼兒能運用不	幼兒可以運用

所聽到的節奏來反應。	的聲音與動作。	身體各項動作，而且按照簡單的原則來表達。	的藝術作品。	同的美術用具或教材來表達自己。	想像力來創作。
------------	---------	----------------------	--------	-----------------	---------

資料來源：Departmen Pendidikan Nasional (2007) . Konsep Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Non Formal,

表 13-20 印尼學前教育機構各年齡兒童教學內容說明

機構／課程／年齡	0-1 歲幼兒	1-3 歲幼兒	4-6 歲幼兒
幼托所	幼兒的自我照顧與養護	自我照顧與小組團體的養護	透過團體活動培養幼兒的基本技能發展
遊戲所		透過團體合作來發展幼兒的律動與認知技能。	透過團體合作來發展幼兒的律動與認知技能。
Satuan PAUD Sejenis	透過親職合作的養成活動	透過親職合作來發展幼兒的律動與認知技能。	透過同儕合作與玩耍來培養幼兒的基本技能。

資料來源：Departmen Pendidikan Nasional (2007) . Konsep Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Non Formal,

三、怎麼教？

目前印尼的正規學前教育機構皆用印尼文 (Bahasa Indonesia) 為教學用語，且幾乎是全天候的使用印尼文來上課，在正規的幼兒園裡，其他語言並不允許使用 ()。在印尼的幼兒園教學班級中，幼兒是被教導成有禮貌的，透過印尼文來學習如何表現幼兒該有的性情與態度。Kushartanti (2009) 的研究指出，印尼幼兒園教師會介紹大量使用社會規則的語言，例如教導如何問候、如何說謝謝，或者在吃完飯後，如何說「請」(tolong) (Kushartanti, 2009 : 263)。Kushartanti 並以實際在幼兒園教學對話的例子來說明其教學情形。

老師：Desya nggak makan? (Desya 沒有吃飯嗎?)

Terus bisa buka sendiri? (可以繼續開動嗎?)

(Desya 很震驚)

老師：Kalo nggak bisa gimana caranya? (如果沒有辦法，要怎麼做呢?)

Hm? (呃?)

Mau minta tolong Miss Wulan nggak? (想要請問 Wulan 老師可以怎麼做嗎?)

(Desya 點頭)

老師：Bilang gimana? (怎麼說?)

Desya: Miss Wulan, tolong bukain dong. (Wulan 老師,)

老師：o, ya... (老師打開了餐具)

老師：Kalo udah dibuka terus bilang apa?

Bilang apa? (說了甚麼呢?)

Desya: Terima kasih, ya. (是啊, 謝謝你囉!)

(引自 Kushartanti, 2009)

四、印尼幼兒師資規定及培訓方式

(一) 印尼學前教育機構的教師需求與資格問題

印尼學前教育師資的問題相當嚴重, 包括學前教育的師生比、教師年齡層問題、公立私立幼兒園 (TK) 師資參差不齊的問題等等。表 13-21 顯示目前公立學前教育機構的師生比為 1:7, 相對於私立學校的 1:4。

表 13-21 印尼各級教育階段師生比

公私立	幼兒園	小學	初中	特殊中學	高級中學	專門中學
公立	1:7	1:11	1:24	1:13	1:33	1:35
私立	1:4	1:11	1:12	1:9	1:14	1:15
公私立	1:4	1:11	1:19	1:10	1:23	1:21

資料來源：Departmen Pendidikan Nasional (2009) . Analisis Data Guru 2009, retrieved 2010, 10, 12 from

在教師年齡層上, 根據印尼國家教育部 (Departmen Pendidikan Nasional) 在 2009 年的分析報告指出 (如表 13-22), 目前教師年齡層在 30 歲以下者將近佔 30%, 此乃因為印尼在 1990 年代之後教師需求增加所致 (Departmen Pendidikan Nasional, 2009: 40)。

表 13-22 印尼各級教育階段教師年齡層

教師年齡	TK	SD	SMP	SLB	SMA	SMK	總數
<35	114,961	423,080	147,713	3,725	81,816	54,827	826,122
36-40	40,569	183,790	87,129	2,539	39,614	24,327	377,968
41-45	35,295	271,506	109,432	3,838	47,425	26,748	494,244
46-50	18,054	290,572	89,677	2,659	36,391	19,857	457,210
51-55	7,409	166,043	39,276	1,246	21,128	10,257	245,359
56-60	4,900	123,257	20,863	483	8,635	4,946	163,084
>60	2,234	24,811	8,825	110	3,460	3,884	43,324
總計	223,432	1,483,059	502,915	14,600	238,469	144,846	2,607,311

資料來源：Departmen Pendidikan Nasional (2009) . Analisis Data Gutu, retrieved

2010, 10, 18 from <http://www.depdiknas.go.id>

各級教育階段師資的合格問題一直相當嚴重，尤以學前教育及初等教育為最。以 2007/2008 年學前教育師資合格人數及其比例來看，私立學前教育機構的合格師資人數較公立學校嚴重。

表 13-23 印尼各級教育階段學校教師教學合格比例（2007/2008）

教育階段	合格與不合格	公立	百分比	私立	百分比	總數	百分比
幼兒園 (TK)	合格	1,012	21.65	25,055	10.95	26,067	11.16
	不合格	3,663	78.35	203,833	89.05	207,496	88.84
總數		4,675	100.00	228,888	100.00	233,563	100.00
小學 (SD)	合格	270,510	20.55	49,653	38.48	320,163	22.15
	不合格	1,045,599	79.45	79,370	61.52	1,124,969	77.85
總數		1,316,109	100.00	129,023	100.00	1,445,132	100.00
初級中學 (SMP)	合格	306,887	72.88	138,801	69.13	445,688	71.67
	不合格	114,214	27.12	61,976	30.87	176,190	28.33
總數		421,101	100.00	200,777	100.00	621,878	100.00
高級中學 (SMA)	合格	150,642	87.11	108,554	81.67	259,196	84.75
	不合格	22,292	12.89	24,364	18.33	46,656	15.25
總數		172,934	100.00	132,918	100.00	305,852	100.00
SMK	合格	62,828	79.20	114,793	75.79	177,621	76.96
	不合格	16,499	20.80	36,667	24.21	53,166	23.04
總數		79,327	100.00	151,460	100.00	230,787	100.00
PT	合格	47,532	61.03	82,281	39.51	129,813	45.37
	不合格	30,356	38.97	125,958	60.49	156,314	54.63
總數		77,888	100.00	208,239	100.00	286,127	100.00

資料來源：Departmen Pendidikan Nasional (2008). Ikhtisar data pendidikan nasional tahun 2007/2008, retrieved 2010, 10, 14 from <http://www.depdiknas.go.id>

(二) 培訓機構及其方式

在目前印尼學前教育教師徵聘的網站上，可以看到印尼學前教育師資之門檻參差不齊，門檻或高或低，但皆須要 D2-PGTK 的學位文憑資格才行。無論是幼兒園、伊斯蘭幼兒學校、遊戲所或幼托中心的老師，皆規定須完成兩年的學前教育師資文憑 (D2-PGTK)。而從印尼各省幼兒園教師學歷或資格來看，各省教師資格參差不一。例如雅加達的幼兒園教師有泰半的人數是只修畢師範教育學院的文憑 1 (D1) 課程，根據表？學前教育教師各項資格顯示，

表 13-24 2009 年印尼各級教育階段教師資格人數

單位：人

教育階段	學歷資格							總數
	SMA	D1	D2	D3	S1	S2	S3	
學前教育	119,984	12,856	53,399	4,805	32,129	249	---	223,422
小學	327,953	12,881	709,023	30,948	354,401	2,843	10	1,483,059
初中	29,083	22,112	20,988	58,790	365,874	6,055	13	502,915
特殊中學(SLB)	1,775	224	4,050	1,168	7,244	137	2	14,600
高級中學	5,935	882	1,563	12,693	211,867	5,507	22	238,469
職業中學	5,871	808	1,007	12,923	121,397	2,828	12	144,846
總計	535,601	49,763	790,030	121,327	1,092,912	17,619	59	2,607,311

資料來源：Departmen Pendidikan Nasional (2009) . Rekup Guru Kualifikasi Tahun 2009

表 13-25 印尼各省幼兒園教師學歷水準人數

省	各項教師學歷水準									總數
	SPG	SLTA	D1	D2	D3	學士 (Sarjana)		學士後		
	TTS 畢業	非 TTS 畢業	師範	師範	師範	非師範	師範	非師範		
DKJ Jakarta	1,805	612	2,077	1,716	320	---	1,131	---	25	7,686
Jawa Barat	5,163	3,224	3,207	3,340	324	226	903	345	25	16,757
Banten	866	707	1,224	1,135	234	16	196	26	78	4,482
Jawa Tengah	7,862	11,836	1,129	6,011	280	519	1,394	689	22	29,747
DI Yogyakarta	2,272	942	84	1,206	67	108	622	255	1	5,557
Jawa Timur	7,463	14,565	1,636	10,939	416	508	3,271	1,813	62	40,673
Nanggroe Aceh Darussalam	761	672	112	1,768	34	34	189	36	6	3,612
Sumatera Utara	894	1,304	213	512	57	93	211	211	4	3,499
Sumantera Barat	910	1,677	411	1,779	49	59	142	94	2	5,123
Riau	646	1,573	228	934	24	71	82	91	5	3,654
Kepulauan Riau	234	534	79	184	26	31	72	48	1	1,209
Jambi	366	804	89	437	32	11	56	43	3	1,841
Sumantera Selatan	804	860	254	341	39	52	65	48	1	2,464
Bangka Belitung	410	---	21	46	4	14	7	9	---	511

Bengkulu	161	293	41	581	10	12	32	22	1	1,152
Lampung	1,797	1,568	201	1,213	55	33	249	76	1	5,193
Kalimantan Barat	352	509	83	353	19	22	49	60	---	1,447
Kalimantan Tengah	472	633	132	368	26	11	45	26	1	1,714
Kalimantan Selatan	881	2,095	52	846	11	37	110	122	6	4,160
Kalimantan Timur	669	1,058	199	393	38	33	208	98	11	2,707
Sulawesi Utara	2,4592	425	59	719	17	3	59	59	---	3,800
Gorontalo	394	404	18	441	7	12	46	12	---	1,334
Sulawesi Tengah	1,212	774	72	1,453	27	6	100	41	---	3,685
Sulawesi Selatan	1,083	1,333	144	3,591	125	62	358	191	2	6,889
Sulawesi Barat	175	219	9	198	6	6	30	8	---	651
Sulawesi Tenggara	480	853	35	768	7	3	75	12	---	2,233
Maluku	330	3	82	15	---	---	---	---	---	430
Maluku Utara	155	162	1	223	---	3	8	7	---	559
Bali	1,035	707	127	679	41	27	220	92	---	2,928
Nusa Tenggara Barat	804	1,298	119	544	32	40	143	89	1	3,070
Nusa Tenggara Timur	1,166	629	10	149	2	14	12	6	---	1,988
Papua	346	178	42	418	10	15	20	29	---	1,058
Papua Barat	70	127	2	15	2	3	1	9	---	229
總數	44,497	52,578	12,192	43,315	2,341	2,084	10,105	4,667	258	172,037

資料來源：UNESCO (2007) . Policy Review Report: Early Childhood Care and Education in Indonesia, retrieved 2010,

伊斯蘭幼兒園教師是由「伊斯蘭幼兒園教育學院」(Pendidikan Guru Taman Kanak Islam, PGTKI) 來培訓，職前課程共兩年四個學期。以雅加達的 PKP 伊斯蘭幼兒園教育學院為例 (PGTKI PKP Jakarta)，四個學期的職前課程包含伊斯蘭精神 (Wawasan Islam)、伊斯蘭方法 (Metode Iqro') 及其他教育專業課程。如表 13-26。

表 13-26 雅加達「PKP 伊斯蘭幼兒園教育學院」(PGTKI PKP Jakarta) 職前課程

學期	課程	學期	課程
第一學期	伊斯蘭精神 (Wawasan Islam) 伊斯蘭發展方法論 (Metode Pengembangan Akhlaq) 教育心理學 教育政策	第三學期	科學教育概論 課程革新發展 學前教育英文 社會中的幼兒教育 學前教育基礎概論

	教師專業倫理 諮商與輔導 幼兒園課程概論 幼兒體操 幼兒園管理技巧 語言能力發展 舞蹈 教學媒體		電腦概論 研究方法 宗教教育信仰 Membaca dan Menulis Pemulaan 體育 發展方法論 律動發展
第二學期	伊斯蘭方法論 Metode Iqro' 發展心理學 (I) 幼兒教學策略 營養與健康 教學視導與行政 遊戲與玩耍 人文藝術 音樂藝術 課程概論 學前教育管理 Quantum Learning 伊斯蘭發展方法 (Metode Pengembangan Keislaman)		

資料來源：PGTKI PKP Jakarta (2009). Sejarah Singkat, retrieved 2010, 10, 13 from <http://www.pkpdkiakarta.org/>

為了改善學前教育師資專業問題，印尼國家教育部高等教育司根據 2009 年教育法的規定，全面推動「教師專業教育」(Pendidikan Profesi Guru, PPG) 方案，希冀針對教育系畢業以及非教育系生規劃學前教育職前課程的專業科目教學法 (bidang studi untuk pembelajaran yang mendidik) 以及「實習課程」(Program Pengalaman Lapangan, PPL) 的規劃來提升教師專業水準，學前教育師資亦在其中。其中，規定 S-1 的幼教系學生 (PGPAUD) 須修滿 18 到 20 個有關幼兒發展教學法及實習課程的學分。其次，其他 S-1PGTK/ PGPAUD 的學生則須修完 36-40 個有關專業科目教學法及實習課程的學分。再者，其他非教育系的學生 (如) 理系的學生 (S-1 Psikologi) 則須修滿 36 到 40 個有關專業科目教學法及實習課程的學分 (Kementerian Pendidikan Nasional, 2010: 12-16)。

第四節 問題與未來發展趨勢

印尼的學前教育可說是在諸多困境中求生存，無論來自政治動盪、天災頻仍、經濟危機、或來自國際援助所累積下來的高築債台，其學前教育發展之路更是慘

淡經營、困頓坎坷。從 1945 年獨立至今，教育發展得面臨政府貪污及其帶來的血腥革命節奏而無法與其他國家的教育發展彈同調。直到 2003 年，中央教育行政權力逐漸下放，民主改革之路才開始啟動；但唯恐是遲來的補牢亡羊。從上述來看，印尼學前教育的發展趨勢有下列幾項：

一、強化學前教育機構的入學機會均等

不過，在國際組織的援助及印尼國內民主進程之欲趨欲緩之下，其學前教育發展也並非一籌莫展。在國家教育部(2010)的「國家教育部策略計畫 2010-2014」中，即有泰半的篇幅在說明印尼學前教育改革的決心，尤其是幼兒園的發展願景與指標。

例如在該計畫第五章「2010-2014 年國家教育發展方案」(Program Pembangunan Pendidikan Nasional Tahun 2010-2014)中的「小學暨學前教育發展」一節中提出多項發展指標，預計在 2014 年，印尼各省、各地區的學前教育機會均等與素質能獲得改善，顯見其未來的學前教育發展趨勢 (Kementerian Pendidikan Nasional, 2010: 54-55)：

1. 加強印尼全省、各城市或各地區幼兒園的入學機會與品質；
2. 確保印尼全省、各城市或各地區幼兒園的服務品質。

為了落實上述兩項學前教育改善方案，國家教育部採取四項策略：

1. 印尼各省、各城市與各地區正規幼兒園 (TK) 與非正規幼兒園 (Taman Kanak-kanak Luar Biasa, TKLB) 教學設備的提供；
2. 增加印尼各省、各城市與各地區幼兒園 (TK/TKLB) 教學設備的費用補助；
3. 印尼各省、各城市與各地區正規與非正規的幼兒園、初中、高中教學設備的提供與改善。
4. 增加印尼各省、各城市與各地區正規與非正規的幼兒園 (TK/TKLB)、初中與高中教學設備的費用補助。

(Kementerian Pendidikan Nasional, 2010: 54)

其次，國家教育部亦配合 RENSTRA 的學前教育改革計畫，非正規暨非正式教育司 (Direktorat Jenderal Pendidikan Non Formal dan Informal) 在今 (2010) 年的「非正規暨非正式教育補助策略發展方針」(Pedoman Bantuan Kerjasama Pengembangan Kebijakan Pendidikan Non Formal dan Informal, PNFI) 中指出學前教育制度、課程與教師等方針，包括學前教育幼兒的整體性與統整性的發展、強化女子教育發展策略、教育均等的發展工作、課程與評量的發展工作、強化學前教育機構的設立等等 (Kementerian Pendidikan Nasional, 2010)。

二、強化伊斯蘭學前教育機構的發展，並依此建立從根做起的伊斯蘭國族文化。

三、幼教師資專業水準的提升

印尼國家教育部針對爾後五年的學前教育方針提供預期目標。配合為全民而教的國際政策，印尼政府希望在 2014 年，學前教育的入學率、師資專業能力... 等等能達到該政策之要求。

表 13-4 印尼學前教育 (PAUD) 預計達到的各項目標

代碼	目標策略	2009 年 現況	2010	2011	2012	2013	2014
1	學前教育入學率	53.7	56.7	60.1	63.6	67.4	72.9
2	各省入學率達到 60% 的比率	24.2	34.4	44.5	54.7	64.8	75.0
3	各城市入學率達到 75% 的比率	28.3	37.6	47.0	56.3	65.7	75.0
4	各區入學率達到 50% 的比率	28.4	37.7	47.0	56.4	65.7	75.0
5	完成碩士或大學 (S-1/ D-4) 文憑課程的教師比	14.5	15.3	16.4	22.5	55	85.0
6	具有合格幼教教師資格比	9.7	12	13	22	60	85.0
7	非正規學前教育機構教師 Persentase tutor PAUD Non formal Mengikuti PPB	5	15	25	35	45	55
8	Persentase Kepala TK Mengikuti PPB	--	10	25	45	70	100
9	Persentase Pengawas PAUD mengikuti PPB	--	10	25	50	75	100

資料來源：Kementerian Pendidikan Nasional (2010). Rencana Strategis Kementerian Pendidikan Nasional 2010-2014, retrieved 2010, 10, 16, from

參考文獻

一、中文

李美賢 (2005)。印尼史：異中求同的海上神鷹，台北：三民。

黃昆章 (2005)。印度尼西亞華文教育發展史。吉隆坡：馬來西亞教師聯合會總會。

顧長永 (2005)。東南亞政治學。台北：巨流。

薩德賽 (蔡百銓譯) (2001)。東南亞史 (上)。台北：麥田。

二、英文

Anderson, B. (1998). *The spectre of comparisons: Nationalism, Southeast Asia and the world*, London & NY: Verso.

Nababab, P. W. J. (1991). *Language in education: The case of Indonesia*, *International Review of Education*, 37(1), pp.115-131.

Firman, H. & Tola, B. (2008). *The future of schooling in Indonesia*, *Journal of International Cooperation in Education*, 11(1), pp.71-84.

Kingsbury, D. (2008). *Indonesia in 2007*, *Asian Survey*, 48(1), pp.38-46.

Ministry of Education Indonesia (2003). *Act of the Republic of Indonesia: On national education system, number 20*, retrieved 2009, 7, 29. from <http://www.depdiknas.go.id/>

Ministry of Religious Affairs Republic Indonesia (2007). *History of Religion Department*, retrieved 2010, 10, 12 from <http://www.kemenag.go.id/eng/index.php?a=artikel&id2=sejarahdepag>

UNESCO (2003). *National case study on the situation of early childhood care and education services in Indonesia*, retrieved 2010, 10, 12 in <http://www.ibe.unesco.org/>

UNESCO Education Sector (2005). *Policy review report: Early childhood care and education in Indonesia*, Paris: Unesco.

UNESCO-IBE (2006). *World data on education- Indonesia*, 6th edition, retrieved 2009, 5, 24 in <http://www.ibe.unesco.org/>

World Bank (2010). *Indonesia Country Brief*, retrieved 2010, 10, 12 from <http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/COUNTRIES/EASTASIAPACIFICEXT/INDONESIAEXTN/0,,contentMDK:20095968~menuPK:287079~pagePK:141137~piPK:141127~theSitePK:226309~isCURL:Y,00.html>

三、印尼文

Departmen Pendidikan Nasional (2007) . Konsep Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Formal, retrieved 2010, 10, 29 from http://www.kemdiknas.go.id/media/218074/27_konsep%20model%20paud%20formal.pdf

Departmen Pendidikan Nasional (2007) . Konsep Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Non Formal, retrieved 2010, 10, 23 from <http://www.kemdiknas.go.id/>

Departmen Pendidikan Nasional (2009) . Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional(2003年國家教育制度法), retrieved 2010, 9, 6 from <http://www.kemdiknas.go.id/>

Department Pendidikan Nasional (2009) . Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 52 Tahun 2009 Tentang Kriteria dan Perangkat Akreditasi Taman Kanak-Kanak / Raudhatul Athfal (TK/ RA) dengan Rahmat Tuhan yang Maha Esa, retrieved 2010, 9, 6 from <http://www.kemdiknas.go.id/>

Departmen Pendidikan Nasional(2009) . Laporan Akuntabilitas Kinerja Departmen Nasional Tahun 2008, retrieved 2010, 9, 6 from <http://www.kemdiknas.go.id/>

Departmen Pendidikan Nasional (2009) . Rencana strategis department pendidikan nasional (RENSTRA) 2005-2009(國家教育部策略計劃2005-2009), retrieved 2009, 5, 20 in from <http://www.depdknas.go.id/renstra/ind/bag1.pdf>

Directorat Pendidikan Agama Islam Pada Sekolah (2009) . Data TK 2008/2009, retrieved 2010, 10, 12 from <http://pendis.kemenag.go.id/kerangka/pais.htm>

Kementerian Pendidikan Nasional (2009) . Undang-undang Republik Indonesia Nomor 9 Tahun 2009 tentang badan hukum pendidikan (2009年印尼教育法), retrieved 2010, 9, 6 from <http://www.kemdiknas.go.id/>

Kementerian Pendidikan Nasional (2010) . Pedoman Teknis Penyelenggaraan Taman Penitipan Anak, retrieved 2010, 9, 6 from <http://www.kemdiknas.go.id/>

Kementerian Pendidikan Nasional (2010) . Pedoman Teknis Penyelenggaraan Kelompok Bermain, retrieved 2010, 9, 6 from <http://www.kemdiknas.go.id/>

Kementerian Pendidikan Nasional(2010) . Rencana Strategi (Renstra) Kementerian Pendidikan Nasional 2010 - 2014, retrieved 2010, 10, 11 from <http://www.kemdiknas.go.id/>

Kementerian Pendidikan Nasional(2010) . Panduan Pendidikan Profesi Guru (PPG), retrieved 2010, 10, 11 from <http://www.kemdiknas.go.id/>

Majelis Permusyawaratan Rakyat (人民商討委員會)(2005) . Undang-undang dasar negara republik Indonesia tahun 1945 dalam satu naskah (1945年印尼共和國憲法草案), retrieved 2009, 5, 11 from

http://www.setneg.go.id/index.php?searchword=pendidikan&option=com_search&Itemid=

Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia (印尼共和國國家教育部) (2009) . Sambutan menteri pendidikan nasional pada upacara peringatan hari pendidikan nasional (教育部在國家教育進步日典禮的回應) , retrieved 2009, 5. 11 from <http://www.depdiknas.go.id/>

Pena Pendidikan (2008) . Kemajuan Pembangunan Pendidikan Nasional, Pena Pendiakn, 17 August 2008, retrieved 2010, 9, 10 from <http://www.penapendidikan.com/kemajuan-pembangunan-pendidikan-nasional.html>

Pena Pendidikan (2010) . Pergeseran Paradigma Pendidikan, Pena Pendiakn, 3 March 2010, retrieved 2010, 9, 10 from <http://www.penapendidikan.com/pergeseran-paradigma-pendidikan.html>

Pena Pendidikan (2010) . Jadikan Bahasa Indonesia sebagai Identitas Bangsa, Pena Pendiakn, 31 October 2008, retrieved 2010, 9, 10 from <http://www.penapendidikan.com/jadikan-bahasa-indonesia-sebagai-identitas-bangsa.html>

Republik Indonesia (2005) . Profile of Indonesia, retrieved 2010, 10, 11 from http://www.indonesia.go.id/en/index.php?option=com_content&task=view&id=112&Itemid=1722

Republik Indonesia (2010) . Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan, retrieved 2010, 10, 10 from

Sekretariat Pendidikan Untuk Semua (2009) . Draft Laporan Rapat Kerja Nasional Pendidikan Untuk Semua (PUS) , retrieved 2010, 10, 1 from

附件一

表 1 印尼各省公私立幼兒園學生人數 (2007-08)

省	類型 A (Kelompok A)				類型 B (Kelompok B)				
	公立	私立	小計	%	公立	私立	小計	百分比	總數
DKJ Jakarta	216	43,632	43,848	40.81	433	63,173	63,606	59.19	107,454
Jawa Barat	847	95,425	96,272	37.08	2,260	161,085	163,345	62.92	259,617
Banten	218	26,531	26,749	41.48	458	37,284	37,742	58.52	64,491
Jawa Tengah	1,897	175,387	177,284	34.90	3,015	327,672	330,687	65.10	507,971
DI Yogyakarta	450	23,919	24,369	33.23	777	48,178	48,955	66.77	73,324
Jawa Timur	2,478	338,151	340,629	44.78	3,661	416,362	420,023	55.22	760,652
Nanggroe Aceh Darussalam	834	16,498	17,332	37.58	967	27,824	28,791	62.42	46,123
Sumatera Utara	509	23,891	24,400	38.93	1,525	36,753	38,278	61.07	62,678
Sumantera Barat	453	10,733	11,186	18.53	1,239	47,941	49,180	81.47	60,366
Riau	525	16,853	17,378	30.80	1,374	37,666	39,040	69.20	56,418
Kepulauan Riau	169	5,563	5,732	36.07	384	9,777	10,161	63.93	15,893
Jambi	378	9,373	9,751	34.58	838	17,609	18,447	65.42	28,198
Sumantera Selatan	484	15,554	16,038	37.41	1,792	25,045	26,837	62.59	42,875
Bangka Belitung	285	4,077	4,362	38.95	765	6,073	6,838	61.05	11,200
Bengkulu	422	5,278	5,700	32.07	757	11,316	12,073	67.93	17,773
Lampung	280	28,940	29,220	34.99	1,288	52,990	54,278	65.01	83,498
Kalimantan Barat	244	8,205	8,449	40.17	784	11,801	12,585	59.83	21,034
Kalimantan Tengah	432	13,092	13,524	46.49	921	14,643	15,564	53.51	29,088
Kalimantan Selatan	579	30,205	30,748	44.43	1,231	37,268	38,499	55.57	69,283
Kalimantan Timur	623	14,236	14,859	33.66	1,225	28,058	29,283	66.34	44,142
Sulawesi Utara	419	6,569	6,998	21.80	315	24,756	25,072	78.20	32,060
Gorontalo	190	9,376	9,566	46.14	401	10,764	11,165	53.86	20,731
Sulawesi Tengah	399	14,390	14,789	41.15	407	20,746	21,153	58.85	35,942
Sulawesi Selatan	612	42,131	42,743	40.88	1,741	60,081	61,822	59.12	104,565
Sulawesi Barat	44	5,547	5,591	40.37	96	8,164	8,260	59.63	13,851
Sulawesi Tenggara	211	16,807	17,018	46.52	581	18,983	19,564	53.48	36,582

Maluku	232	3,320	3,552	34.02	755	6,134	6,889	65.98	10,441
Maluku Utara	240	3,458	3,698	47.36	397	3,713	4,110	52.64	7,808
Bali	306	12,133	12,439	25.83	600	35,127	35,727	74.17	48,166
Nusa Tenggara Barat	684	20,302	20,986	46.70	1,357	22,592	23,949	53.30	44,935
Nusa Tenggara Timur	360	15,960	16,320	41.20	810	22,478	23,288	58.80	39,608
Papua	230	6,566	6,796	36.81	500	11,164	11,664	63.19	18,460
Papua Barat	84	2,518	2,518	31.79	235	5,349	5,584	68.21	8,186
總數	16,334	1,064,620	1,080,954	38.84	33,890	1,668,569	1,702,459	61.16	2,783,413

資料來源：UNESCO（2009）。

表 2 印尼學前暨小學教育方案主要工作指標

指標代號	工作指標						
		2009	2010	2011	2012	2013	2014
IKU 1.1	正規與非正規幼兒園的入學率	29.3	30.6	32.0	33.5	35.0	36.6
IKU 1.1.1	Propinsi Ber-APK > 36.58%	6.1	19.8	33.6	47.4	61.2	75.0
IKU 1.1.2	Kota Ber-APK > 36.58%	22.7	33.1	43.6	54.1	64.5	75.0
IKU 1.1.3	Kabupaten Ber-APK > 36.58%	26.0	35.8	45.6	55.4	65.2	75.0
IKU 1.2	合格的正規或非正規學前教育機構所占百分比 Persentase Satuan TK/ TKLB Berakreditasi	48.2	55.6	62.9	70.3	77.6	85.0
IKU 1.3	APM SD/ SDLB	82.94	82.94	83.01	83.29	83.40	83.57
IKU 1.3.1	Propinsi Ber-APM > 83.57%	81.8	82.5	83.1	83.7	84.4	85.0
IKU 1.3.2	Kota Ber-APM > 83.57%	85.3	86.2	87.2	88.1	89.1	90.0
IKU 1.3.3	Kabupaten Ber-APM > 83.57%	71.1	74.9	78.7	82.5	86.2	90.0
IKU 1.4	Disparitas APK Pendidikan Dasar Antara Kab/ Kota	12	12	10	8	5	3
IKU 1.5	Persentase Peserta didik SD/ SDLB putus sekolah	1.7	1.5	1.3	1.1	0.9	0.7
IKU 1.6	Persentase Lulusan SD/ SDLB yang Melanjutkan ke SMP/ SMPLB	90.0	91.4	92.8	94.2	95.6	97.0
IKU 1.7	Persentase SD memiliki perustakaan	19.0	43	57	80	94	100
IKU.1.8	Persentase SD memiliki sarana komputer	10	28	46	74	92	100
IKU 1.9	Persentase Kabupaten/ Kota memiliki SD SBI/ RSBI	28.0	39.4	50.8	62.2	73.6	85.0

IKU 1.10	Persentase SD/ SDLB menerapkan KTSP DG baik	32.0	41.6	51.2	60.8	70.4	80.0
IKU 1.11	Persentase SD/ SDLB berstandar SNP akreditasi minimal B	30	35	40	50	60	70
IKU 1.12	APK SMP/ SMPLB	71.7	72.0	73.3	73.7	75.4	76.5
IKU 1.12.1	Propinsi ber-APK> 76.53%	36.4	47.1	57.8	68.5	79.3	90.0
IKU 1.12.2	Kota ber-APK> 76.53%	89.5	87.6	85.7	83.8	81.9	80.0
IKU 1.12.3	Kabupaten ber-APK>76.53%	34.8	44.8	54.9	64.9	75.0	85.0
IKU 1.13	APK SMP/ SMPLB	55.37	55.97	56.8	57.1	57.7	58.2
IKU 1.13.1	Propinsi ber-APM> 58.17%	3.0	20.4	37.8	55.2	72.6	90.0
IKU 1.13.2	Kota ber-APM> 58.17%	28.4	38.7	49.1	59.4	69.7	80.0
IKU 1.13.3	Kabupaten ber-APM> 58.17%	3.6	19.9	36.2	52.4	68.7	85.0
IKU 1.14	Rasio Kesetaraan Gender SMP/ SMPLB	97.0	97.2	97.4	97.6	97.8	98.0
IKU 1.15	Persentase Peserta didik SMP/ SMPLB Putus Sekolah	1.99	1.8	1.6	1.4	1.2	1.0
IKU 1.16	Persentase SMP yang memiliki LAB. KOM/ TIK	38.5	45.5	52.6	59.6	66.7	73.7
IKU 1.17	Persentase SMP yang memiliki LAB. IPA	72.5	77.5	82.5	87.5	92.5	97.5
IKU 1.18	Persentase SMP yang memiliki Perpustakaan	79.5	83.6	87.7	91.8	95.9	100.0
IKU 1.19	Persentase Kota Memiliki SMP SBI/ RSBI	20	33	46	59	72	85
IKU 1.20	Persentase Kabupaten Memiliki SMP SBI/ RSBI	44	50	56	63	69	75
IKU 1.21	Persentase SMP/ SMPLB menerapkan KTSP dengan baik.	33.0	44.4	55.8	67.2	78.6	90.0

資料來源：Kementerian Pendidikan Nasional(2010). Rencana Strategis Kementerian Pendidikan Nasional 2010-2014, retrieved 2010, 10, 22, from